**Základní škola a Mateřská škola Břežany, okres Znojmo,**

**příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Tvořivá škola

1. verze

**Školní vzdělávací program Přípravná třída 2021/2022**

**Základní škola a Mateřská škola, Břežany, příspěvková organizace**

**ÚVOD**

**1. Identifikační údaje**

**2. Obsah**

**A CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

A1 Obecná charakteristika přípravné třídy

A2 Cíle přípravné třídy

A3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva dětí

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace, režim dne

3.5 Personální podmínky

3.6 Spoluúčast rodičů

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných  
 3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

A4 Organizace vzdělávání

A5 Vzdělávací obsah

A6 Rozvíjené kompetence

**B OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

B1 Časový plán a obsah vzdělávání

B2 Co by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy

B3 Evaluace

**Základní škola a Mateřská škola, Břežany, okres Znojmo, příspěvková organizace**

Oficiální název : **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**   
**vzdělávání : přípravná třída**

Datum platnosti : **1. 9. 2021**

Motivační název :**Tvořivá škola**

Adresa: **Břežany 174, PSČ 67165**

Ředitelka školy**: Mgr. Lucie Martinková**

Kontakty:

* **telefon : 515 277 113**
* **e - mail :**[**reditelna@zsbrezany.cz**](mailto:reditelna@zsbrezany.cz)
* **web: zsbrezany.cz**
* **IČ: 75 00 88 82,  IZO: 102 855 382, REDIZO : 600 127 915**
* **ID datové schránky:  wermb3m**

**Zřizovatel**: **Obec Břežany**

**Břežany 103, PSČ 67165**

**starostka : Jana Surovcová**

**telefon : 515 277 129**

**e - mail : jana.**[**surovcova@obec-brezany.cz**](mailto:surovcova@obec-brezany.cz)

            **ID datové schránky:  gnpbmqn**

**Projednáno na pedagogické radě:**

**Projednáno ve ŠR ze dne:**

**2. Obsah**

**A Charakteristika přípravné třídy**

**A1 Obecná charakteristika přípravné třídy**

Do přípravné třídy jsou přijímány děti předškolního věku s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko – psychologické poradny. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu, který slouží k tomu, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní začlenění do vzdělávacího procesu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha pro předškolní vzdělávání a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Třídní učitelka vede diagnostiku dětí. K dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko – psychologické poradny s individuálně - vzdělávacím plánem.

Děti nedostávají vysvědčení. Třídní učitelka přípravné třídy vypracuje na konci školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání. Zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a zároveň se stává součástí dokumentace školy.

**A2 Cíle přípravné třídy**

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od prvního ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hravou a motivační formou děti postupně navykat školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů.

**A3 Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhá v učebně, kterou v odpoledních hodinách využívá první oddělení školní družiny. Třída je dostatečně velká, tvoří ji zóna pracovní i odpočinková. Je vybavena vhodným nábytkem. Prostorové uspořádání stolečků vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí s možností variabilního rozložení pracovních míst.

Vybavení hračkami a hrami je v souladu s počtem i věkem dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti mohly používat podle stanovených pravidel. Knihovnička pro děti je volně přístupná, aby si děti mohly knihy samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Prostředí třídy je příjemně podmětné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě třídy i dalších prostor školy. Prostory jsou bezpečné, větrání místnosti, jejich osvětlení i vytápění odpovídá platným předpisům. V učebně nechybí didaktické pomůcky ani audiotechnika.

V blízkosti třídy se nachází šatna dětí, v prvním patře sociální zařízení. Třída využívá také další prostory školy, např. venkovní učebnu, školní zahradu, jídelnu.

**3.2 Životospráva dětí**

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržovaná s ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Třída má stanovený svůj režim dne, školní zvonění pro činnosti dětí neplatí. Denní rytmus je flexibilní. Vzdělávání je doplňováno o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní či sportovní akce).

Děti z přípravné třídy se stravují ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, strava dětí je bohatá na ovoce a zeleninu. Děti nejsou do jídla násilně nuceni. Dopolední i odpolední svačinky mají děti zajištěny z domova. Během celého dne je zajištěn pro děti pitný režim.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jednotlivce. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v tělocvičně, která se nachází nedaleko školy.

Po skončení vyučování děti odchází domů nebo do školní družiny. Po obědě jsou dětem nabídnuty klidové odpočinkové aktivity, spojené obvykle s četbou pohádek a pak následuje zájmové vzdělávání v rámci činnosti ŠD.

**3.3 Psychosociální podmínky**

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jsou jasná a srozumitelná a je důsledně dbáno na jejich dodržování.

Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování. Platí zásada rovnosti – neznevýhodňovat ani neposkytovat výhody. Každý má právo vyjádřit se, ale povinnost naslouchat. Třídní učitelka vytváří dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stává se průvodcem her, motivuje a probouzí zájem o vzdělávací činnost. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, která jsou vymezena ve stanovených pravidlech. Při činnostech není podporováno nezdravé soutěžení.

Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, tolerance, zajišťují vstřícné a podnětné prostředí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, podpora i vzájemná pomoc. Pečlivě se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují. (Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.)

Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči, ti jsou informováni o dění ve škole pomocí webových stránek, třídních schůzek, výstavkou prací dětí, osobním jednáním.

**3.4 Organizace**

Provoz přípravné třídy je od 7.40 do 11.45. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.30. ŠD poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16.30. Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený.

**Režim dne**

Časový rozvrh dne je pouze orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

7.40 – 8.00 příchod dětí do třídy, komunikace s rodiči, příprava na dopolední činnosti

8.00 – 8.15 přivítání, komunitní kruh, seznámení s činností daného dne

8.15 - 8.45 první blok činností – skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků

- vytváření sociálních a hygienických návyků

- logopedická péče

- rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj   
 kognitivních schopností

- pohybové, hudební, pracovní a výtvarné činnosti, svět kolem nás

8.45 – 9.15 svačina, hygiena, individuální hra dětí, relaxace

9.15 – 9.45 druhý blok činností – skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků

- rozumová výchova, grafomotorika

- didaktické hry

9.45 – 10.00 relaxace, relaxační cvičení, četba na pokračování

10.00 – 11.20 pobyt venku, vycházky s tělovýchovnými prvky, poznávací a pozorovací vycházky,

pobyt v tělocvičně, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných,

hudebních či pracovních činností

11.20 – 11.30 hodnocení dne

11.30 – 11.45 úklid her a hraček, sebeobsluha, odchod domů nebo do školní družiny

**3.5 Personální podmínky**

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná učitelka, která respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě a ohleduplně. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, s rodiči navazuje partnerský vztah. Vzdělání si doplňuje účastí na vybraných seminářích v rámci DVPP. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Úzce spolupracuje s třídní učitelkou prvního ročníku a vychovatelkou školní družiny. Dětem je dle potřeb poskytována individuální péče školního speciálního pedagoga a psychologa, se kterým škola spolupracuje.

**3.6 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi školou a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě formou zpráv v deníčku nebo na webových stránkách školy. V pravidelných intervalech jsou pořádány rodičovské schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších svého dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia a prohlédnout si tak práce.

**3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracováno PPP vyšetření, na základě kterého je do přípravné třídy přijato, a které nám poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení. Třídní učitelka pravidelně sleduje a vypracovává individuální vzdělávací plán pro děti z přípravné třídy.

**3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Zjišťování mimořádného nadání u dětí provádí školské poradenské zařízení. Pro děti mimořádně nadané je taktéž vypracován individuální vzdělávací plán, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte tak, aby rozvoj a podpora nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda se jedná o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj dané oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

**3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele přípravné třídy při osvojování českého jazyka. Třídní učitelka uzpůsobí tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka, poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v přípravné třídě. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Třídní učitelka pracuje s podpůrným materiálem při vzdělávání - Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využívá při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do přípravné třídy.

**A4 Organizace vzdělávání**

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální či komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti do třídy přicházejí na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Doporučení pro vyšetření ve speciálně pedagogickém centru či pedagogicko-psychologické poradně může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, metodickými pokyny a směrnicemi pro přijímání žáků do základní školy – přípravné třídy.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte na základě písemného doporučení PPP, SPC. Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

**A5 Vzdělávací obsah**

Prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, utváření hrubé a jemné motoriky, cvičení soustředění a naslouchání, utváření základních matematických představ, orientace v čase a v prostoru, podpora estetického projevu dětí.

5 vzdělávacích oblastí:

1. Biologická – Dítě a jeho tělo

2. Psychologická – Dítě a jeho psychika

3. Interpersonální – Dítě a ten druhý

4. Sociálně-kulturní – Dítě a společnost

5. Environmentální – Dítě a svět

Obsah bloků je pojat velmi volně. Vzhledem k tomu, že program v případě přípravné třídě je podřizován individuálním potřebám dětí a třídní učitelka pracuje i podle IVP, jsou obsahy bloků orientační. Třídní učitelka si na jejich základě vypracovává týdenní plány.

**A6 Rozvíjené kompetence**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

**B Obsah vzdělávání**

**B1 Časový plán a obsah vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Podzim : Téma: Začít spolu, Moje kniha – Portfolio, Barevný den, Tady bydlím já | | |
|  | | |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | | **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** |
| Dítě a jeho tělo  Dítě a jeho psychika  Dítě a ten druhý  Dítě a společnost  Dítě a svět | Uvědomování si vlastního těla, postupně rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví. Osvojovat si přiměřené praktické dovednosti. Prohlubovat základní pohybové dovednosti v jemné motorice. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.  Jazyk a řeč:  Rozvoj jazykových receptivních dovedností- vnímání, naslouchání, porozumění. Rozvoj verbálních komunikativních dovedností. Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů.  Poznávací schopnosti a funkce:  Posilovat přirozené poznávací city- zvídavost, zájem, radost z objevování. Podpora v rozvoji pozornosti, paměti, představivosti, fantazie  Sebepojetí, city, vůle:  Rozvoj pozitivních citů vůči sobě- sebedůvěra, sebevědomí. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity a dojmy.  Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Vytváření prosociálních postojů- sociální citlivost, přizpůsobivost.  Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů k druhým lidem. Rozvíjet kulturně společenské návyky a estetické dovednosti. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem). Vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách.  Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Vytvářet základy estetického vztahu ke světu (k životu) | Koordinovat lokomoci a další pohyby těla. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)  Vyjadřovat rytmus, zpívat za doprovodu Orffových nástrojů. Určovat a třídit jedno a dvouslabičná slova. Soustředit se na činnost, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách. Slovně reagovat, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony. Naučit se zpaměti text (báseň, píseň). Určit základní geometrické tvary, jednoduché matematické operace. Chápat základní prostorové pojmy, časové představy. Vyjádřit prožitek slovně, výtvarně. Učit se pracovat v týmu, ocenit pomoc druhého. Přijímat pozitivní ocenění, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.  Dodržovat pravidla mezilidských vztahů, pravidla chování při různých příležitostech. Navazovat kontakty s dospělým, kterému svěřeno do péče, překonat stud, vhodně s ním komunikovat, respektovat ho. Vnímat neverbální kontakty.  Projevovat zájem o knížky, klasickou hudbu, sledovat divadelní představení. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky. Začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, dovednosti, schopnosti. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se nespolečném řešení (v jednoduchých situacích samostatně).  Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově školy, hřiště). Chovat se přiměřeně a bezpečně ve škole, na veřejnosti, doma. Pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí (pořádek, čistotu). |

|  |
| --- |
| Zima : Téma: Adventní čas, Naše tělo a zdraví, Učení je zábava, Zimní radovánky |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dítě a jeho tělo  Dítě a jeho psychika  Dítě a ten druhý  Dítě a společnost  Dítě a svět | Učit se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce. Rozvíjet všechny smysly a učit se je užívat. Osvojovat si základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Rozvíjet koordinaci ruky a oka. Učit se koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem. Rozvíjet a upevňovat pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky.  Jazyk a řeč:  Prohlubovat jazykové dovednosti, učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči. Zpřesňovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému. Prohlubovat jazykové produktivní dovednosti (mluvní projev, výslovnost). Rozvoj jazykových receptivních dovedností (poslech). Rozvíjet kultivovaný projev, komunikativní dovednosti.  Poznávací schopnosti a funkce:  Rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost. Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. Rozvíjet schopnosti a dovednosti pro rozvíjení vztahů. Rozvíjet tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření, řešení problémů  Sebepojetí, city, vůle:  Průběžně posilovat přirozené poznávací city, zvídavost, zájem, radost z objevování. Rozvíjet kultivaci estetického vnímání, cítění, prožívání. Rozvíjet schopnosti sebeovládání.  Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt). Rozvoj schopností a dovedností pro rozvíjení vztahů.  Prohlubovat základy estetického vztahu ke světu (kultura, umění). Rozvíjet kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte. Rozvíjet a prohlubovat kulturně estetické dovednosti (slovesné, dramatické).  Osvojovat si poznatky o světě a životě jako základ pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí. Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. | Zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů. Zachovávat správné držení těla. Znát funkce některých orgánů lidského těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji. Rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí. Zvládat jemnou motoriku při zacházení s grafickým a výtvarným materiálem- tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou.  Naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky. Sledovat vyprávěný příběh, pohádku, vyprávět slyšené. Sledovat očima z leva doprava. Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Třídit soubory předmětů podle daných pravidel. Poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti. Učit se řešit problémy úkoly, situace, předkládat nápady. Postupovat podle pokynů, instrukcí. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Uvědomovat si vlastní identitu. Snažit se ovládat splnění osobních přání, ovládat své případné afektivní chování. Uvědomovat si své možnosti, limity (silné a slabé stránky). Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, hudebně, výtvarně.  Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Vnímat přání a potřebu druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc.  Návštěvy kulturních akcí. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Chovat se zdvořile, k druhým lidem přistupovat bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí.  Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jaro: Téma: Moje oblíbená kniha, pohádky, Velikonoce- jaro se probouzí, Doprava kolem nás | | |
|  | | |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** |
| Dítě a jeho tělo  Dítě a jeho psychika  Dítě a ten druhý  Dítě a společnost  Dítě a svět | | Prohlubovat získané praktické dovednosti. Nadále rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Upevňovat ovládání koordinace ruky, oka, zvládnout jemnou motoriku. Upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost. Upevňovat znalosti o částech lidského těla, některých orgánů, jejich funkcí. Chovat se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo dítě zdraví, pohodu svou, ani druhých.  Jazyk a řeč:  Rozvoj verbálních a komunikativních dovedností. Nadále rozvíjet tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření, řešení problémů. Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací. Upevňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivní (vytváření pojmů, vyjadřování).  Poznávací schopnosti a funkce:  Upevňovat elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Upevňovat kulturně estetické dovednosti (výtvarné, hudební). Upevňovat dovednosti předcházející čtení.  Sebepojetí, city, vůle:  Rozvíjet a upevňovat schopnosti a dovednosti důležité pro rozvíjení citových vztahů dítěte k okolí. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.  Průběžně vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách. Dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému.  Upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat, chránit své soukromí), bezpečí ve vztazích s druhými dětmi. Rozvoj kulturně estetických dovedností, přizpůsobovat se společenskému prostředí.  Osvojovat si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí. Upevňovat elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, soužití, zvycích, prací lidí, o přírodě, technickém a kulturním prostředí. | Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově tvary předmětů aj. specifické znaky, vnímat hmatem, rozlišovat vůně, chutě. Správně zacházet s drobnými pomůckami, grafickým materiálem, a jednoduchými hudebními nástroji.  Udržet pozornost, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, mínění. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky. Učit se nová slova a ptát se na slova, kterým nerozumí. Zaměřovat se na charakteristické rysy předmětů, jevů, vzájemné souvislosti, nacházet společné znaky. Postupovat a učit se podle pokynů. Chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídit, uspořádat, chápat číselnou řadu). Ovládat svoje city, a přizpůsobovat své chování ve známých a opakujících se situacích, v situacích, kterým rozumí. Zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.  Své individuální potřeby, přání a práva uplatňovat s ohledem na druhé, spolupracovat s ostatními. Navazovat a udržovat dětská přátelství.  Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení, vnímat základní pravidla jednání ve skupině. Uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.  Umět klást otázky, hledat odpovědi. Prohlubovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Léto: Téma: Můj svět | | |
|  | | |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** |
| Dítě a jeho tělo  Dítě a psychika  Dítě a ten druhý  Dítě a společnost  Dítě a svět | | Vnímat a rozlišovat všemi smysly. Koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem. Upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost.  Jazyk a řeč:  Upevňování dovedností předcházejícím čtení a psaní. Prohlubovat zájem o psanou podobu jazyka. Nadále rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní – vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování, mluvního projevu, vytváření pojmů.  Poznávací schopnosti a funkce:  Upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii. Vytváření základu pro práci s informacemi. Nadále podporovat a rozvíjet zájem o učení.  Sebepojetí, city, vůle:  Rozvíjet schopnost ovlivňovat vlastní situaci. Upevňovat schopnosti a dovednosti vyjádřit prožitky, dojmy. Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání.  Nadále prohlubovat prosociální chování a postoje ve vztahu k druhému. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.  Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty.  Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc. Upevňování elementárních poznatků o místě a zemi, kde žijeme. | Ovládat koordinaci ruky a oka. Bezpečně zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, prostorovou orientaci (zvládat překážky, užívat různé náčiní, házet a chytat míč, udržet rovnováhu atd.)  Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma. Poznat některé knihy podle úryvku, ilustrace, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film. Chápat slovní vtip a humor. Utvořit jednoduchý rým. Bezpečně znát základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídit, uspořádat, chápat číselnou řadu). Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují. Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech. Umět zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby.  Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod., že odlišnosti jsou přirozené.  Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.  Prohlubovat a upevňovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, prostředí chránit, neničit, nepoškozovat. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý, různorodý – jak |

**B2 Co by děti měly umět na konci přípravné třídy**

**Sebeobsluha:**

* zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování kliček
* samostatně jíst, používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

**Sociální dovednosti:**

* naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
* navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády
* přijímat odpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
* zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat ve skupině, dokázat se soustředit a nevyrušovat

**Hrubá motorika:**

* dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
* zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů, udržovat rytmus

**Jemná motorika:**

* umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korálky
* napodobovat psaní, napsat své jméno, mít správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

**Jazyk a komunikace:**

* dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu, vyprávět děj, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denní potřeby, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

**Matematické, časové a prostorové představy:**

* vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
* prostorové vztahy (nahoře, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
* tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1 – 6 pro počítání předmětů

**Hudební projev:**

* zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

**B3 Evaluace**

Nezbytnou součástí výchovně vzdělávací práce v přípravné třídě je evaluace a autoevaluace s cílem vyhodnocení vzdělávacích činností, podmínek i organizace. Na závěr každého dne třídní učitelka s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí. Třídní učitelka průběžně hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio, hodnotící archy).

V pololetí a na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr školního roku vypracovává třídní učitelka také podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva také obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předkládán rodičům, kopii archivuje škola.

**Pro etapu vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány tyto kompetence:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

**1.Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje
* při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se
* dobrat výsledků
* odhaduje svoje cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* má elementární poznatky o světě lidí (kultury, přírody a techniky), který ho obklopuje
* soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí
* raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**2.Kompetence k řešení problémů**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* všímá si dění a problémů okolí
* problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu, zkouší sám dosáhnout
* výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
* Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli a ta, která funkční nejsou - dokáže se rozhodnout
* mezi nimi
* nebojí se chybovat, pokud nachází kladné ocenění za snahu, nejen za úspěch
* chápe, že vyhýbání se řešení problémů, nevede k cíli, ale ze jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak
* výhodou

**3.Kompetence komunikativní**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje
* na smysluplný dialog
* umí používat komunikaci verbální i neverbální
* dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady
* komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
* dovede využít prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon...)

**4.Kompetence sociální a personální**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
* rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, chápe pomoc slabšímu
* je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
* při setkání s cizími, neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci umí
* odmítnout
* dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

**5.Kompetence činnostní a občanské**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využít své silné stránky, poznávat stránky slabé
* k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
* zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je
* zachovávat
* chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá
* zodpovědnost
* dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní
* přírodní i společenské prostředí