

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEŽANY, OKRES ZNOJMO,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
671 65 BŘEŽANY 174

Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í **P R O G R A M** **PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název	ŠVP pro ZV - Tvořivá škola
Číslo jednací:	Č.j. 67/2025
Projednáno v pedagogické radě:	27. 8. 2025
Projednáno ve školské radě:	29. 8. 2025
ŠVP - platnost od:	1.9.2025

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1. Základní filozofie programu.....	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.5. Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plán	17
4.1. Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání	17
4.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání	18
5. Učební osnovy	20
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	20
5.1.1. Český jazyk a literatura	20
5.1.2 Anglický jazyk	39
5.2. Matematika a její aplikace	50
5.2.1. Matematika	50
5.3. Informatika.....	75
5.3.1. Informatika	75
5.4. Člověk a jeho svět.....	84
5.4.1. Prvouka	84
5.4.2. Vlastivěda	95
5.4.3. Přírodověda	105
5.5. Umění a kultura	116
5.5.1. Hudební výchova.....	116
5.5.2. Výtvarná výchova	138
5.6. Člověk a zdraví.....	156
5.6.1. Tělesná výchova.....	156
5.7. Člověk a svět práce.....	176
5.7.1. Praktické činnosti.....	176
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	190
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	190

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Tvořivá škola“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, BŘEŽANY,

okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa: U Statku 174, Břežany 671 65

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Lucie Martinková

KONTAKTY:

- telefon: 604 969454
- e-mail: reditelna@brezany.cz
- web: <http://www.zsbrezany.cz>
- ID datové schránky: wermb3m
- IČ:75008882, IZO: 102 855 889, RED-IZO: 600127711

ZŘIZOVATEL: Obec Břežany

ADRESA: Obecní úřad Břežany, Břežany 103, 671 65 Břežany

KONTAKTY:

- telefon: 515 277 129, 604 960 495
- e-mail: jana.surovcova@obec-brezany.cz
- web: <http://www.obec-brezany.cz>
- ID datové schránky: gnpbmqn

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022; s účinností od 1. 9. 2022

Projednáno na pedagogické radě: 25. 8. 2022

Projednáno ve ŠR dne: 25. 8. 2022

.....

2. Charakteristika školy

Základní škola Břežany je úplná základní škola, nyní je však pozastavena výuka druhého stupně.

Kapacita je 230 žáků, naplněnost se nyní pohybuje kolem 70. Základní škola poskytuje také péči dětem integrovaným pro SVP. Školu navštěvují žáci z obcí Břežany, Mackovice, Litobratřice, Čejkovice a Hrušovany nad Jevišovkou.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, učitelé prvního stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen, věkově různorodý. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Škola poskytuje odbornou pomoc žákům prostřednictvím speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Pracovníci školy usilují o kontinuální odborný a profesní růst.

Budova základní školy se nachází v klidné části obce a okolí budovy je rozlehlá školní zahrada vybavena pro relaxaci a vyžití dětí. Počítačová síť umožňuje přístup na internet po celé budově školy. V této budově se vzdělávají děti přípravné třídy a žáci od 1. do 5. ročníku. V areálu školy se nachází školní hřiště, cvičná kuchyňka a školní pozemek.

Školní výdejna je k dispozici v suterénu školy, kde je i kabinet pomůcek. Je zde také umístěn sklad čistících prostředků a plynová kotelna. Jsou zde umístěny i dvě oddělení školní družiny. Školní družina poskytuje dětem po vyučování prostor pro odpočinek, relaxaci a sport.

V přízemí budovy je sborovna, ředitelna, dvě třídy – přípravná a první, ve kterých odpoledne probíhá školní družina. Je zde i prostorná šatna.

V prvním patře jsou dvě třídy, WC a kabinet výchovného poradce a školního metodika prevence. V podkroví se nachází dvě třídy, cvičná kuchyň a spisovna.

Okolí budovy tvoří rozlehlá zahrada s ovocnými stromy, ve které je nově umístěna venkovní učebna a dětské hřiště s pískovištěm a dětskými průlezkami. Dále je zde vybudované provizorní travnaté hřiště s pískovým doskočištěm pro sportovní aktivity žáků. Další výhodou je zbudovaný malý pozemek pro pěstitelské činnosti žáků. Celý pozemek je oplocený a průchozí brány jsou uzamykatelné. Zabezpečení objektu a bezpečnost žáků a zaměstnanců zajišťuje provozní řád školy, školní řád a další vnitřní směrnice.

Výhodou školy je prostředí rodinného typu. Ve třídách je málo dětí a učitelům to umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům, mají možnost děti lépe a důkladněji poznat, porozprávět si s nimi a lépe je pochopit. Také kolektiv pedagogů je poměrně malý a věkově si blízký, což pedagogy vybízí k úzké spolupráci a přátelské atmosféře na pracovišti. Další předností je již navázaná partnerská spolupráce s rodinami žáků a blízkost volné překrásné brežanské přírody. Klima školy je přátelské, rodinné, vytvářené na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci.

Režim vyučování je standardní, vychází z potřeb žáků, rodičů i personálu. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Dobře je navázána spolupráce se Zámekem Břežany, příspěvková organizace, která pečuje o děti a mládež více či méně postižené. Při škole také pracuje Občanské sdružení rodičů Břežany, které vzniklo na podzim roku 2006, a které se školou velmi dobře spolupracuje.

Škola pořádá každoročně pro děti dvou po sobě jdoucích ročníků plavecký výcvik v plaveckém bazénu ve Znojmě a výuku dopravní výchovy. Pro zájemce z řad žáků prvního stupně pořádá každoročně školu v přírodě ať už letní či zimní. Učitelé zapojili žáky soutěživou formou do sběru druhotných surovin a bylin.

Ve škole pracují zájmové kroužky - angličtiny, hry na zobcovou flétnu či klavír, kroužek zumby, sportovní kroužek, výtvarné kroužky, vaření, přírodovědný eko kroužek atd.

Škola se zapojuje do olympiád a nejrůznějších soutěží. Žáci se účastní kol školních i okresních a ti nejlepší postupují i do kol krajských. Škola také sama pořádá různé soutěže pro své žáky i žáky z okolních škol.

Dále promýšlí a vytváří školní projekty, na jejichž realizaci se podílejí učitelé a hlavně děti – např. Den stromů, Den Země, Den dětí, Den matek a otců, Den vody. Nemáme však dlouhodobé projekty.

Informace o svých aktivitách škola zveřejňuje na webových stránkách, které tvoří učitelé. Dvakrát ročně pořádá škola Den otevřených dveří – pro rodiče všech žáků na podzim a začátkem března Den otevřených dveří pro předškoláky a jejich rodiče a pravidelně též konzultační odpoledne, na nichž učitelé informují rodiče o prospěchu a chování žáků.

Při škole pracuje školská rada, která byla zřízena v roce 2006 a jsou v ní zastoupeni zástupci obce, rodičů a školy.

Spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou Znojmo se realizuje v rámci odborné pomoci ze strany PPP, která zajišťuje pro školu potřebná odborná vyšetření dětí předškolního věku i školního věku a odbornými konzultacemi. Od roku 2007 spolupracuje škola i s SPC Brno.

Škola spolupracuje také s Úřadem práce Znojmo, zvláště s jeho informačním centrem, které pořádá pro žáky osmé třídy program k volbě povolání a žákům deváté třídy umožňuje vykonat zájmový test a také jim poskytuje odborné konzultace k volbě povolání.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který pomáhá žákům deváté třídy s volbou povolání, třídním učitelům pomáhá s tvorbou programů pro děti s diagnostikovanými poruchami učení. Metodik drogové prevence se podílí na potlačování sociálně patologických jevů a spolupracuje s rodiči problémových žáků.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD nenahrazuje školní vyučování ani není jeho pokračováním. Dětem zajišťuje rekreaci, odreagování a odpočinek po namáhavé práci během výuky. Využívá vhodného střídání odpočinku, hry, zábavy a sportu, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD i funkci sociální - dohled nad dětmi po vyučování.

Škola provádí hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu v rámci celé republiky prostřednictvím testů SCIO a CERMAT.

Zaměření základního vzdělání musí vycházet z individuálních potřeb jednotlivce. Důležitá je změna tradičního chápání funkce školy. Základní vzdělání nemůže být jen zprostředkování a zkoušení dat a faktografických přehledů, ale především získávání kompetencí učit se, řešit problémy, dávat věci do souvislostí a orientovat se ve společnosti.

Naší prioritou je prostředí školy, kde se žákům s různorodými vzdělávacími potřebami nabízí individuální přístup. Při využití klidného a téměř rodinného prostředí, potřebného pro harmonický rozvoj každého žáka.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí na základě analýzy možností pedagogického sboru, požadavků rodičů, technických kvalit a možností školy. Pro naše ŠVP jsme zvolili motivační název TVOŘIVÁ ŠKOLA.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Základní filozofie programu

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech *činnostního učení*.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že: základním vzděláváním jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe,

- k učení chceme žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, mluvit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Činnostní učení je založené na *metodě objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se

zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k samokontrolě, samohodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterémukoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je **individualizace**, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří **metody aktivizující**, zejména **metoda situační, problémová a projektová**, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se **Tvořivá škola** na využívání

mezipředmětových vztahů. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Při osvojování nového učiva dbáme v **Tvořivé škole** vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je v **Tvořivé škole** podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Tvořivá škola se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměřovatelem práce žáků.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků. Budeme se snažit připravit pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

V popředí záměrů a cílů je rozvoj tvořivosti žáků. Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom budeme respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, chceme podporovat jejich **samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení.** Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samo-objevováním, stanou se jejich oporou.

Dalším principem tvořivé školy je skutečnost, že žák je stále **podněcován k produkování myšlenek,** nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz bude kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnoho-smyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Více-smyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcována jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

Tvořivá škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení. Individualizovaným **učením** rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci. ŠVP uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován.

Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuoobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené zpaměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem. Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola umožní každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotné výchovné a vzdělávací strategie cíleně směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jež jsou základním pilířem získávání všeobecného vzdělávání; prolínají celým výchovným a vzdělávacím procesem v naší škole.

Strategie směřující ke **kompetenci k učení**:

- Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment.
- Vyžadujeme, aby žáci pozorovali, porovnávali a vyvozovali závěry.
- Umožňujeme žákům přiměřeným způsobem realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich zvědavost a fantazii.

- Zadáváme žákům motivační úkoly a samostatné práce, čímž jsou nuceni samostatně si organizovat činnost, vyhledávat informace, pracovat s různými zdroji informací (učebnice, encyklopedie, internet, média).
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- Navozujeme situace, které přinášejí žákům radost z učení.

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- Vyžadujeme od žáků samostatné řešení problému, hledání vlastních postupů, hledání shodných či podobných znaků vedoucích k dosažení cíle.
- Předkládáme žákům úkoly a situace, k jejichž řešení jsou nuceni propojit znalosti z více vyučovacích předmětů a využít praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti.
- K pochopení vzájemných vztahů a souvislostí využíváme myšlenkové mapy.
- Nebráníme žákům ve vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- Řízeným dialogem vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat vlastní názory a zároveň poslouchat a respektovat názory jiných (komunitní kruh, simulace, hraní rolí, autorské čtení, brainstorming). Vyžadujeme od žáků s ohledem na jejich možnosti přesné a logicky uspořádané vyjadřování či argumentaci.
- Vytváříme dostatečný prostor pro komunikaci žáků s veřejností (školní časopis, kulturní vystoupení, besedy, exkurze).

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- Během výuky zařazujeme práci žáků ve skupinách, jejíž součástí je rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci ve skupině, nutnost vzájemné tolerance, spolupráce a pomoci, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.
- Důsledně vyžadujeme od žáků dodržování společných pravidel chování (školní řád, společně vytvořená pravidla ve třídě).
- Využíváme prožitkové vyučování, předkládáme žákům situace z každodenního života, jejichž prostřednictvím mohou projevit své pocity, nálady a postoje, učí se vyjádřit svůj odmítavý postoj, neostýchat se požádat o pomoc.

Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- Po celou dobu školní docházky vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy. Umožňujeme žákům hodnotit vlastní chování i chování spolužáků, hledat řešení při nedodržování společných pravidel. Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za důsledné dodržování společných pravidel.
- Předkládáme žákům příklady z každodenního života, na modelových situacích demonstrujeme konkrétní pozitivní a negativní projevy a chování lidí, využíváme prožitkové vyučování, simulaci, hraní rolí.
- Zapojujeme žáky do vhodných kulturních, společenských a sportovních akcí, předkládáme jim tak příklady kvalitního naplnění zálib a volného času, abychom předešli šíření nežádoucích sociálně patologických jevů.
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost posilujeme u žáků občanské vědomí a vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa.

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**:

- Vyžadujeme od žáků spolupodílet se na tvorbě pomůcek do výuky.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
- Vyžadujeme od žáků optimální plánování práce, zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, návrhy na zlepšení.
- Vyžadujeme důsledné dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Výuku doplňujeme exkurzemi a besedami, seznamujeme tak žáky s různými profesemi, čímž pomáháme jejich orientaci v oblasti pracovních příležitostí.
- Žádnou práci žáky netrestáme.

Strategie směřující ke **kompetenci digitální**:

- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je i při učení i pro zapojení do života školy.
- Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem s přiznanou potřebu podpůrných opatření je žák, který k naplnění svých vzdělávacích schopností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném podkladě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Účelem podpory těchto žáků je jejich plné zapojení a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých potřebách a možnostech liší, proto pedagog na základě stanovených podpůrných opatření přizpůsobuje své vzdělávací strategie.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) je zpracováván při selhávání standardních pedagogických postupů. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka způsobených vnějšími i vnitřními vlivy a navrhuje ho pedagogičtí pracovníci. Za vytvoření PLPP zodpovídá třídní učitel, na jeho vytvoření se podílejí i ostatní vyučující žáka. Třídní učitel informuje zákonné zástupce a zprostředkovává s nimi komunikaci. PLPP má písemnou formu, zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb v rámci podpůrných opatření prvního stupně a obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je průběžně aktualizován, nejpozději po 3 měsících je vyhodnoceno naplnění stanovených cílů. V případě přetrvávajících obtíží doporučí škola zákonným zástupcům využití pomoci školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), pokud jsou podpůrná opatření účelná, mohou být využita v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, je pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) v rámci podpůrných opatření 2. a vyššího stupně a žádosti zákonných zástupců sestavuje škola individuální vzdělávací plán žáka (IVP). IVP zohledňuje vzdělávací potřeby žáka ovlivněné aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabením smyslových funkcí apod. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitel, na jeho tvorbě se podílejí ostatní vyučující a výchovný poradce. IVP má písemnou formu, obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců, je tvořen bezodkladně. IVP je vyhodnocován ve spolupráci školy a ŠPZ, u podpůrných opatření s personální podporou jedenkrát za rok a u ostatních podpůrných opatření s koncem platnosti doporučení. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením

školy i žákem samotným. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí využití poradenské pomoci ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP, musí jej škola vypracovat do 30-ti dnů od doručení doporučení. IVP je konzultováno se zákonnými zástupci a během roku může být na základě potřeb žáka upravováno

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákem nadaným a mimořádně nadaným je žák, který může mít nadání pohybové (sportovní, taneční), umělecké (hudební, výtvarné, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální), ale také intelektové (jazykové, matematické, vědecké, technické), přičemž jednotlivé typy nadání se mohou u jednoho člověka překrývat. Se školní úspěšností nejvíce souvisí intelektové schopnosti. Zahrnují verbální, početní, prostorové, paměťové schopnosti.

Nadání u žáků je často vnímáno jako rychlejší vývoj v porovnání s jejich vrstevníky, můžeme ho také chápat jako existenci vnitřních podmínek pro dosahování vynikajících výsledků v činnosti. Důležitým předpokladem pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem. PLPP má písemnou tištěnou podobu. Za úplnost a správnost PLPP zodpovídá vedoucí školního poradenského pracoviště. PLPP je pravidelně vyhodnocován a případně upravován, a to minimálně jedenkrát do roka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem. IVP má písemnou podobu. S jeho zněním jsou seznámeni zákonní zástupci a žák, kterého se IVP týká. Za úplnost a správnost IVP zodpovídá vedoucí školního poradenského pracoviště. Realizaci IVP průběžně kontroluje třídní učitel spolu s vyučujícími konkrétních předmětů a speciální pedagog. IVP je pravidelně vyhodnocován a případně upravován, a to minimálně jedenkrát do roka. Podpůrná opatření prvního stupně jsou realizována učiteli v hodině, poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského pracoviště, výstupy vzdělávání se neupravují, metody a hodnocení se přizpůsobují žákovi nadání nebo problému. Podpůrná opatření jsou zaměřena na prohlubování a obohacování učiva. Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a jsou zapracována do IVP žáka, především je nutné podporovat mimořádné nadání žáka obohacováním a prohlubováním učiva tak jako v prvním stupni. Mimořádně nadaný žák může absolvovat některé

předměty s žáky vyššího ročníku, může být na základě zkoušek před komisí přeřazen do vyššího ročníku. Cílem podpůrných opatření je zajištění dostatečného množství výukových materiálů (knih, praktických pomůcek, přístupu k informacím), a tím umožnění rozvoje žakových mimořádných schopností.

Zásady dodržované při vzdělávání žáků s přiznanou potřebou podpůrných opatření:

- respektujeme individuální potřeby každého žáka
- zabezpečujeme předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory
- uplatňujeme různé metody a formy vzdělávání
- spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra, ...)
- přihlížíme k možnostem a individuálnímu pracovnímu tempu žáka
- tolerujeme vytváření vlastních postupů řešení úloh
- podněcujeme kreativitu
- umožňujeme vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- zapojujeme žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- podporujeme účast na soutěžích a olympiádách
- umožňujeme účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- nabízíme k řešení problémové úlohy
- podporujeme samostatný projev a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí
- spolupracujeme s rodiči, zapojujeme je do tvorby Individuálního vzdělávacího plánu

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky školy. Součástí tohoto týmu jsou také speciální pedagogové.

3.5. Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat je realizováno integrováním do jednotlivých předmětů. Tematické okruhy průřezových témat jsou zařazeny do vzdělávacích obsahů příslušných vyučovacích předmětů a propojeny s výstupy (*s učivem*) daných předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

4. Učební plán

Vzdělávací období základního vzdělávání a učební plán

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na 3 období:

1.období – 1. - 3. ročník;

2.období – 4. - 5. ročník;

3. období – 6. - 9. ročník.

4.1. Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	dispo- nibilní ho- din- y
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	8	8+1	7 + 1	5+2	5 + 2	33	+ 6
	Anglický jazyk	1	-	3	3	3	10	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4+1	4 + 1	4+1	20	+ 4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1+ 1	2	+ 1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1	-	-	6	+ 1
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4	
	Vlastivěda	-	-	-	0+2	1+1	1	+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19 + 1	20 + 2	21 + 3	22 + 4	22 + 4	102	+ 16
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu: Disponibilní hodiny jsou využity k posílení hlavních předmětů.

4.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Součet vyučovacích hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	Nj	-	2	2	2	6
Informatika	Informatika	Inf	1+1	1	1+1	1+1	4+3
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	3+1	15+1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství	Ov	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	Fy	2	2	1	1	6
	Chemie	Ch	-	-	2	2	4
	Přírodopis	Př	2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis	Z	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	Pč	+1	1	1	1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	Vz	+1	+1	1	1	2+2
Součet základních hodin			28	29	30	29	116

volitelné předměty			6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
	Cvičení z českého jazyka	CvČj	+1	-	-	+1	+2
	Cvičení z matematiky	CvM	+1	+1	+1	+1	+4
	Celkem		30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu:

Výchova ke zdraví jako povinná výuka je spojena:

- v 6. ročníku s Tv (+ 1 hod.)
- v 7. ročníku s Ov (+ 1 hod.)
- v 8. ročníku s Př. – tělo (+ 1 hod.)
- v 9.ročníku s Pč - (+ 1 hod.)

Škola zařadí:

- do 6. ročníku: **1 hodina – Cvičení z matematiky**
1 hodina - Cvičení z českého jazyka
- do 7. ročníku: **1 hodina – Cvičení z matematiky**
- do 8. ročníku: **1 hodina – Cvičení z matematiky**
- do 9 . ročníku: **1 hodina – Cvičení z českého jazyka**
1 hodina – Cvičení z matematiky

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Mateřský jazyk umožňuje žákům poznat společenský a kulturní vývoj společnosti. Jazyk je pojímán jako nástroj myšlení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Výuka je obohacována návštěvami divadla, čtenářskými besedami v dětské knihovně, prací, na počítači apod.

Výuka je prováděna podle učebního plánu. Základní jednotkou výuky je vyučovací hodina.

Výuka je vedena formou frontální, skupinové a individuální výuky, individualizované výuky, práce ve dvojicích.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
9 hodin	9 hodin	8 hodin	7 hodin	7 hodin	40 hodin

Realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- na začátku vyučovací hodiny společně s žáky vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problému:**

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů i využití praktických dovedností
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- využíváme týmovou práci žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- využíváme prvky prožitkového učení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- na tvorbě pravidel ve třídě se podílejí také žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- od 2. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu a skupinovou práci, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- ve výuce jsou využívány hry

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- na tvorbě pravidel ve třídě se podílejí také žáci
- vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy

- nabízíme žákům účast na divadelních představeních, recitační soutěži a autorském čtení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- umožňujeme žákům hodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- žádnou prací žáky netrestáme

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je i při učení i pro zapojení do života školy
- Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a z kvalitnili výsledky své práce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- zvládá zrakovou analýzu a syntézu na obrázku - zvládá zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu slabik a jednoduchých slov - zvládá pravolevou a plošnou orientaci - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami - rozlišuje písmena malá, velká, tiskací a psací - čte a skládá slabiky a slova - řadí správně hlásky a písmena ve slabice a slově - čte správně krátké a dlouhé samohlásky - reaguje správně na ústní pokyny učitele	→ ZRAKOVÁ A SLUCHOVÁ PERCEPCE → PRAVOLEVÁ A PLOŠNÁ ORIENTACE, ŘÁDEK, SLOUPEC, Odstavec, NADPIS → PÍSMENA MALÁ, VELKÁ, TISKACÍ, PSACÍ → SLABIKY OTEVŘENÉ A ZAVŘENÉ → SKLÁDÁNÍ SLABIK A SLOV → DÉLKA SAMOHLÁSEK → POKYNY UČITELE	Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- dodržuje základní pravidla v rozhovoru - vypravuje o svých zážitcích - dodržuje správný úchop psacího náčiní a správné držení těla - píše správně písmena, spojuje písmena správně do slabik a slov - píše správně číslice - opisuje správně interpunkční znaménka - opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty - píše podle diktátu slabiky a jednoduchá slova - seřadí obrázky podle dějové posloupnosti - vypráví podle obrázků příběh - rozlišuje hlásky a písmena - vytleská slabiky, vyhláskuje slova - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- POZDRAV, PROSBA, PODĚKOVÁNÍ - VYPRAVOVÁNÍ - SPRÁVNÝ ÚCHOP, SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA - PÍSMENA MALÁ A VELKÁ (BEZ Q, X, W) - ČÍSLICE - TEČKA, OTAZNÍK, VYKŘIČNÍK - OPIS, PŘEPIS - DIKTÁT SLABIK A SLOV - OBRÁZKOVÁ OSNOVA - VYPRAVOVÁNÍ PODLE OBRÁZKŮ - HLÁSKA, PÍSMENO - SLABIKOVÁNÍ A HLÁSKOVÁNÍ SLOV - SAMOHLÁSKY	
---	--	---	--

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	- čte a recituje krátké básně - naslouchá pohádkám a příběhům - vyjadřuje své pocity po zhlédnutí divadelního a filmového představení	- BÁSNĚ - POHÁDKA - VYJÁDŘENÍ POCITŮ Z DIVADELNÍHO A FILMOVÉHO PŘEDSTAVENÍ	
---	---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně	- čte plynule věty se správnou intonací a slovním přízvukem - čte přiměřené texty s porozuměním - dodržuje základní pravidla v rozhovoru - vyslovuje správně hlásky, opravuje se, když udělá chybu - dýchá správně v mluveném projevu, volí správné tempo - vypravuje vlastní zážitky - píše správně písmena malá i velká, správně je spojuje - kontroluje písemný projev - píše správně interpunkční znaménka za větou - píše správně podle diktátu	- SPRÁVNÉ ČTENÍ - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - BLAHOPŘÁNÍ, - OMLUVA - SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST - SPRÁVNÉ DÝCHÁNÍ A TEMPO ŘEČI - VYPRAVOVÁNÍ - PÍSMENA MALÁ A VELKÁ - KONTROLA PÍSEMNÉHO PROJEVU - INTERPUNKČNÍ ZNAMÉNKA -DIKTÁT VĚT	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)

správně jednoduchá sdělení JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	krátké věty - rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - vymyslí ke slovu slovo opačného i stejného významu - uvede příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných - vyjmenuje slovní druhy - určuje ve větě podstatná jména a slovesa - určí v textu druh věty podle postoje mluvčího - vymyslí větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - píše velké písmeno na začátku věty - píše velké písmeno	-DĚLENÍ HLÁSEK - ANTONYMA, - SYNONYMA - SLOVA NADŘAZENÁ, PODŘAZENÁ, SOUŘADNÁ SLOVNÍ DRUHY - PODSTATNÁ JMÉNA, - SLOVESA -DRUHY VĚT -ZAČÁTEK VĚTY - VLASTNÍ JMÉNA OSOB	
--	--	---	--

i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/t, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ve vlastních jménech osob a zvířat - píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně ú/ů - píše správně párové souhlásky na konci slova - vyjmenuje písmena české abecedy - řadí slova podle abecedy	A ZVÍŘAT -TVRDÉ A MĚKKÉ SOUHLÁSKY -SLABIKY DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ -PSANÍ Ú/Ů - SPODOBA NA KONCI SLOVA -ABECEDA	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	-čte pohádky, knihy o přírodě a dětech, vypráví o nich - rozliší báseň od prózy - rozliší pohádkový příběh	-INDIVIDUÁLNÍ ČETBA - POEZIE, PRÓZA - POHÁDKA, BAJKA	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)

pohádku od ostatních vyprávění DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	od reálného příběhu - přednese báseň se správným tvořením hlasu a držením těla - rozliší vyjádření základních emocí v divadelním představení - sehraje se spolužáky pohádku	- RECITACE BÁSNĚ -ROZPOZNÁVÁNÍ EMOCÍ - JEDNODUCHÁ INSCENACE POHÁDKY	
--	---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvar ČJL-3-2-05 užívá v mluveném	-užívá vhodnou slovní zásobu podle situace - užívá vhodná gesta a mimiku podle situace - napíše správně popis osoby, zvířete a věci - napíše správně dopis, pohled, blahopřání - vyhledává v textu slova příbuzná - třídí slova podle zobecněného významu - rozlišuje ve větě slovní druhy, mimo zájmena a příslovce -skloňuje podstatná jména,	- VHODNÁ SLOVNÍ ZÁSoba - GESTA, MIMIKA - DRAMATIZACE - POPIS - DOPIS, POHLED, BLAHOPŘÁNÍ - SLOVA PŘÍBUZNÁ - ZOBECNĚNÝ VÝZNAM SLOV - DĚJ, VĚC, OKOLNOST, VLASTNOST - SLOVNÍ DRUHY - SPISOVNÁ ŘEČ	

projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/t, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	časuje slovesa, užívá ve svém projevu správné tvary - určuje u podstatných jmen rod, číslo a pád - určuje u sloves osobu, číslo a čas - spojí věty vhodnými spojkami v souvětí - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše správně párové souhlásky uvnitř slova - píše správně velká písmena v místních pojmenováních - vyhledává v textu postavy a okolnosti podle pokynů učitele - domýšlí jiný průběh příběhu při změně okolností --- - porovná chování postavy v představení s tím, jak by se choval sám	- ROD, ČÍSLO, PÁD PODSTATNÝCH JMEN - OSOBA, ČÍSLO, ČAS U SLOVES - SPOJOVÁNÍ VĚT - VYJMENOVANÁ SLOVA - SPODOBA UVNITŘ SLOVA - VLASTNÍ JMÉNA MĚST, ŘEK, POHOŘÍ - ROZBOR LITERÁRNÍHO TEXTU - PRÁCE S TEXTEM - POROVNÁNÍ ROLE A SKUTEČNÉHO CHOVÁNÍ	Multikulturní výchova (Kulturní diference)
--	--	--	---

DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	- zhodnotí důsledky chování postavy, kterou v příběhu hrál - sehraje s pomocí učitele krátký příběh ze života dětí se svými spolužáky	-REFLEXE A HODNOCENÍ POSTAVY -PŘÍBĚH ZE ŽIVOTA DĚTÍ - SPOLUPRÁCE PŘI DRAMATIZACI	
---	---	---	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy	-čte s porozuměním nahlas i potichu - rozlišuje v textu podstatné informace - zaznamená si podstatné informace z textu - rozliší nedokončený text, vhodně ho dokončí - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru - odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - využívá vhodně typ výslovnosti podle situace - rozliší a správně používá slova	- ČTENÍ NAHLAS - ČTENÍ POTICHU - PODSTATNÉ INFORMACE V TEXTU, JEJICH ZÁZNAM - DOKONČENÍ NEÚPLNÉHO TEXTU - INTONACE, PŘÍZVUK, PAUZY, TEMPO - SPISOVNÁ A NESPISOVNÁ VÝSLOVNOST - ANTONYMA	Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola) Environmentální výchova (Základní podmínky života)

slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy	opačného a stejného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku - píše správně předpony od-, nad-, pod- před-, bez-, roz-, vz- - určuje ve větě slovní druhy mimo zájmena - užívá správné tvary slov ve svém mluveném projevu - určuje u podstatných jmen jejich vzor - rozlišuje v textu nespisovná slova a nespisovné tvary slov - určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - píše správně i/y v koncovce přítomného času - píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných -vyjadřuje své dojmy z čteného	- SYNONYMA - SLOVA JEDNOZNAČNÁ A MNOHOZNAČNÁ - KOŘEN, PŘEDPONA, PŘÍPONA, KONCOVKA - PRAVOPIS PŘEDPON - SLOVNÍ DRUHY - VZOR PODSTATNÝCH JMEN - SPISOVNÝ JAZYK - ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICE - VZOR PODSTATNÝCH JMEN - PRAVOPIS PŘÍTOMNÉHO ČASU - VYJMENOVANÁ A PŘÍBUZNÁ SLOVA - BESEDA NAD KNIHOU	
--	---	---	--

z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	textu a knih - vede si čtenářský deník - rozlišuje základní literární žánry - rozlišuje základní literární pojmy - sehraje scénku, dodržuje dohodnutá pravidla - rozpozná konflikt, popisuje chování jednotlivých postav - vysvětlí důsledky chování jednotlivých postav - sehraje ve skupině kratší příběh - využívá při hraní mimiku a gesta - vyjadřuje své pocity z divadelního představení - rozlišuje drama a komedii	- ČTENÁŘSKÝ DENÍK - POHÁDKA, BAJKA, POVĚST, POVÍDKA - BÁSNÍK, SPISOVATEL, ILUSTRÁTOR - HERNÍ SITUACE - KONFLIKT - CHOVÁNÍ POSTAV A JEHO DŮSLEDKY INSCENACE KRATŠÍHO PŘÍBĚHU - MIMIKA A GESTA - POCITY Z PŘEDSTAVENÍ - DRAMA, KOMEDIE	Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)
--	--	---	---

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti JAZYKOVÁ VÝCHOVA	-reprodukuje podstatné informace ze sdělení a zapamatuje si je - předvede správně rozhovor - předvede telefonní rozhovor, vzkaz na záznamník - učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě - píše věcně i formálně správně jednoduché žánry - sestaví samostatně osnovu vyprávění - píše a vypravuje podle osnovy	- REPRODUKCE OBSAHU TEXTU - PODSTATNÁ FAKTA - ROZHOVOR - TELEFONNÍ ROZHOVOR, VZKAZ - REKLAMA - DOPIS - INZERÁT - REFERÁT - OSNOVA - VYPRÁVĚNÍ PODLE OSNOVY	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané) Mediální výchova (Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality) Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně předpony s-, z-, vz- - určuje ve větě zájmena, rozlišuje druh zájmen - určuje ve větě číslovky, rozlišuje druh číslovek - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen - píše správně i/y v přičestí minulém - odliší řeč přímou a větu uvozovací	- PŘEDPONY S-, Z-, VZ- - SLOVNÍ DRUHY - ZÁJMENA - ČÍSLOVKY - VĚTA JEDNODUCHÁ - SOUVĚTÍ - SPOJOVACÍ VÝRAZY - VZORY PŘÍDAVNÝCH JMEN - SHODA PODMĚTU S PŘÍSUDKEM - PŘÍMÁ ŘEČ	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	- vypráví svými slovy obsah textu	-VOLNÁ REPRODUKCE TEXTU	Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)

vlastní literární text na dané téma DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	- pokouší se vytvořit vlastní literární text - využívá ve scéně svých pohybových dovedností - sehraje připravenou scénku před spolužáky - zdokonaluje scénku na základě hodnocení	- VLASTNÍ LITERÁRNÍ TEXT - PANTOMIMA, TANEC, ŽIVÉ OBRAZY - SCÉNKA PŘED SPOLUŽÁKY - ÚPRAVA SCÉNKY NA ZÁKLADĚ REFLEXE SPOLUŽÁKY	Mediální výchova (Práce v realizačním týmu)
--	--	--	--

5.1.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk jako součást oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Anglický jazyk probíhá od třetího ročníku. Modelem je britská angličtina. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Na 1. stupni je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk, vede k poznávání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Učení se cizím jazykům a jejich používání nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům, uvědomovat si kulturní hodnotu svého národa.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	0	3 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	10 hodin

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- podporujeme žáky k pochopení smyslu učení se anglickému jazyku
- pomáháme žákům s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- posilujeme u žáků schopnost používání naučených jazykových prostředků

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů:**

- klademe důraz k hledání různých řešení každodenních situací v cizojazyčném prostředí

- vedeme žáky k samostatné činnosti
- postupně vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi, práce s cizojazyčným slovníkem

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- postupně rozvíjíme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- rozvíjíme komunikační schopnosti v cizím jazyce
- dbáme na úroveň vyjadřování

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- klademe důraz na komunikaci
- seznamujeme žáky s realitami cizích zemí
- posilujeme sebedůvěru žáků

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- posilujeme uvědomování si hodnot naše kulturního a historického dědictví
- podporujeme žáky k tolerantnímu chování a jednání

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- rozvíjíme zodpovědnost a svědomitost k učení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální:**

- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je i při učení i pro zapojení do života školy
- Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-1-01 – Žák rozumí známým slovům, krátkým pokynům a jednoduchým výrazům, které se týkají jeho samotného, rodiny a blízkého okolí.	Rozumí a reaguje na základní pokyny učitele a spolužáků (stand up, sit down, listen, look, point, open your book, close your book).	POKYNY – OPEN YOUR BOOKS, CLOSE YOUR BOOKS, STAND UP, SIT DOWN, LISTEN, LOOK, POINT	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj spolupráce a respektu; Výchova občana – dodržování pravidel a respekt k autoritě učitele
CJ-5-1-02 – Žák používá jednoduché pozdravy, představí se a reaguje v běžných komunikačních situacích.	Umí pozdravit, rozloučit se a reagovat zdvořile (Hello! Goodbye! Thank you!).	HELLO! GOODBYE!	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj komunikace a zdvořilosti; Multikulturní výchova – poznávání zvyků a jazyků jiných kultur
CJ-5-1-03 – Žák odpovídá na jednoduché otázky vztahující se k osobním údajům a běžným situacím.	Reaguje na otázky o sobě (What's your name? I'm Marie. / How old are you? I'm six.).	WHAT'S YOUR NAME? – I'M (MARIE). HOW OLD ARE YOU? – I'M (SIX).	Osobnostní a sociální výchova – poznávání sebe a ostatních; Výchova občana – respekt a otevřenost v komunikaci
CJ-5-1-04 – Žák pojmenuje známé předměty a osoby v blízkém okolí.	Pojmenuje školní předměty a odpovídá na otázku What's this? It's a pencil.	ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY – BAG, BOOK, CHAIR, ERASER, PENCIL, TABLE OTÁZKA A ODPOVĚĎ – WHAT'S THIS? – IT'S A (PENCIL).	Environmentální výchova – vztah k prostředí školy a péče o pořádek; Výchova občana – odpovědné chování ve společném prostoru
CJ-5-1-05 – Žák rozlišuje a používá základní barvy, čísla a tvary.	Počítá do šesti, pojmenovává barvy a tvary, tvoří krátké věty (It's red. It's a red pencil.).	NUMBERS 1–6 BARVY – BLACK, BLUE, BROWN, RED, YELLOW, WHITE TVARY – CIRCLE, TRIANGLE, SQUARE VĚTY – IT'S (RED). IT'S A (RED) (PENCIL). OTÁZKA – WHAT'S YOUR FAVOURITE COLOUR?	Environmentální výchova – pozorování barev a tvarů v okolí; Osobnostní a sociální výchova – rozvoj vnímání a pozornosti

CJ-5-1-06 – Žák reaguje na jednoduché otázky a sdělení o známých věcech.	Odpoví na otázky o umístění předmětů (Where's the car? It's here.) a rozezná jednoduché odpovědi typu Yes, it is / No, it isn't.	HRAČKY – BALL, BIKE, CAR, DOLL, KITE, ROBOT OTÁZKA – WHERE'S THE (CAR)? – IT'S HERE. OTÁZKA – IS IT SYMMETRICAL? – YES, IT IS. / NO, IT ISN'T.	Environmentální výchova – vnímání prostoru a okolí; Výchova občana – spolupráce a dodržování pravidel při hře
CJ-5-1-07 – Žák používá jednoduché věty k vyjádření skutečnosti nebo vlastnosti věci.	Popíše předmět a jeho vlastnosti (It's a red pencil. / It's round.).	VĚTY – IT'S (RED). IT'S A (RED) (PENCIL). TVARY – CIRCLE, TRIANGLE, SQUARE	Environmentální výchova – estetické vnímání tvarů a barev; Osobnostní a sociální výchova – rozvoj vyjadřování a sebedůvěry
CJ-5-1-08 – Žák se zapojuje do jednoduché interakce v běžné situaci, využívá gesta, mimiku a opakování.	Zapojí se do her a dialogů (Pass me ..., please. / Here you are.), používá gesta a mimiku.	FRÁZE – PASS ME ..., PLEASE. / HERE YOU ARE. / THANK YOU.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj spolupráce a komunikace; Výchova občana – respekt k ostatním a pravidlům
CJ-5-1-09 – Žák rozpoznává a napodobuje zvukovou podobu slov, rytmus a melodii jazyka.	Napodobuje výslovnost, rytmus a intonaci v krátkých větách a říkankách.	HELLO! GOODBYE! – INTONACE, RYTMUS, VÝSLOVNOST	Mediální výchova – vnímání zvuku a melodie; Osobnostní a sociální výchova – rozvoj paměti a pozornosti
CJ-5-1-10 – Žák používá vizuální oporu při porozumění významu slov a vět.	Přiřazuje obrázky ke slovům a větám, využívá obrázkové karty při poslechu a hře.	OBRAZOVÁ A VIZUÁLNÍ OPORA – PRÁCE S OBRÁZKY, FLASHCARDS, ILUSTRACEMI	Mediální výchova – práce s obrazovou informací; Environmentální výchova – pozorování a rozpoznávání předmětů a situací z okolí

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení	-rozumí pokynům a otázkám učitele - zopakuje a použije slova a slovní spojení - interpretuje obsah jednoduchého krátkého textu - interpretuje obsah jednoduchého krátkého poslechového textu - přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	- POKYNY PRO ČINNOST VE VYUČOVÁNÍ, OTÁZKY K ČINNOSTI - ZVUKOVÁ PODOBA SLOVA, ZÁKLADNÍ VÝSLOVNOSTNÍ NÁVYKY - DŮM - ŠKOLA - VOLNÝ ČAS - POTRAVINY - TĚLO - OBLIČEJ	

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - užije přivlastňovací zájmena - vyjádří vlastnictví věci - ověří si správnost - zeptá se na věk a odpoví - dokáže nabídnout - vyjádří, že vidí/nevidí - vyjádří, že má/nemá rád - tematické okruhy	- GRAFICKÁ PODOBA SLOVA, VZTAH MEZI ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBOU SLOVA - POSLECHOVÉ TEXTY, POSLECHOVÁ CVIČENÍ - PÍSNIČKY, BÁSNIČKY - PSANÍ SLOV - PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA - SLOVESO HAVE GOT - IS IT A? - HOW OLD ARE YOU? - I M ... - HERE S YOUR, HERE YOU ARE - I CAN SEE / I CAN T SEE + ANSWER - I LIKE / I DON'T LIKE	Multikulturní výchova (Kulturní diference)
---	---	---	---

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a pečlivou výslovností - zachytí konkrétní informace, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu - reaguje pomocí slov jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - zeptá se, odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a	- POKYNY PRO ČINNOSTI VE VYUČOVÁNÍ, SPRÁVNÁ REAKCE, OTÁZKY K ČINNOSTI - POSLECHOVÁ CVIČENÍ, PÍSNIČKY, BÁSNIČKY - ŠKOLA - TĚLO - RODINA - HRAČKY, - BARVY - OBLÉKÁNÍ - ZVÍŘATA A PŘÍRODA - POTRAVINY - KALENDÁŘNÍ ROK, DNY, MĚSÍCE - HALLOWEEN, VÁNOCE, VELIKONOCE	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)

pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici	zřetelném projevu - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení s vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	- POZDRAVY, WHAT'S YOUR NAME? HOW OLD ARE YOU? I'M - TÁZACÍ ZÁJMENA - ČÍSLOVKY - IT'S A/AN, IS IT A/AN? + SHORT ANSWERS - MNOŽNÉ ČÍSLO - PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA - HAVE GOT - PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD - THERE IS/ THERE ARE - PŘÍTOMNÝ ČAS - PRÁCE SE SLOVNÍKEM	
--	--	---	--

vizuální oporu CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života - najde konkrétní informace		
--	--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,	- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - zeptá se, odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova slovní spojení v krátkém textu	- POSLECHOVÁ CVIČENÍ, PÍSNÍČKY, BÁSNÍČKY - DOMOV - BYDLIŠTĚ - MĚSTO - NÁBYTEK - ZVÍŘATA A PŘÍRODA - ZDRAVÍ - VOLNÝ ČAS - SPORT - POČASÍ - HODINY - ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY A ROZVRH HODIN - TELEVIZNÍ PROGRAM - POVOLÁNÍ -DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY - HALLOWEEN, VÁNOCE, VELIKONOCE - POZDRAVY, WHAT'S YOUR NAME? HOW	Multikulturní výchova (Multikulturita) Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základní zdvořilostních obrátů - najde konkrétní informace - doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	OLD ARE YOU? I'M - TÁZACÍ ZÁJMENA - ČÍSLOVKY - IT'S A/AN, IS IT A/AN? + SHORT ASWERS - MNOŽNÉ ČÍSLO - PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA - PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD - THERE IS/ THERE ARE - TVARY HAVE GOT, BE - PŘÍTOMNÝ ČAS PROSTÝ A PŘEBĚHOVÝ - NAVIGACE CESTY - ZPŮSOBOVÁ SLOVESA - PŘEDLOŽKY - MINULÝ ČAS – ZÁKLADY - PRÁCE SE SLOVNÍKEM - FORMULÁŘE O OSOBNÍCH ÚDAJÍCH	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
---	---	---	---

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích i praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost ap. Poznatky získané v matematice žáci uplatňují také při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na následující tematické okruhy.

Tematický okruh Čísla a početní operace. Další tematický okruh tvoří Závislosti, vztahy a práce s daty, které vycházejí z běžných jevů reálného života. Nedílnou součástí výuky je Geometrie v rovině a v prostoru, zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4 hodiny	5 hodin	5 hodin	5 hodin	5 hodin	24

Realizovaná průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- užíváme termíny, znaky a symboly
- propojujeme poznatky z různých oblastí
- účastníme se matematických soutěží pro dané ročníky
- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- umožňujeme ve vhodných případech žákům prezentaci výsledků domácích úkolů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- vybízíme k promýšlení a plánování různých způsobů řešení problémů, k používání logických matematických postupů, k ověřování správnosti postupů a výsledků
- zařazujeme do různých postupů užívání grafů, tabulek, schémat a nákreseů
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- požadujeme spolupráci při řešení úkolů a rozvíjíme schopnost obhájit svůj postup
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy)
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme diskuse
- důraz klademe na vyučování názorem

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- zařazujeme práce ve skupinách, učíme žáky přijmout roli ve skupině, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci i podílení se na příjemné pracovní atmosféře
- do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- využíváno je prožitkové vyučování

Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- zaměřujeme se na dodržování pravidel chování, uvědomování si zodpovědnosti za školní povinnosti a domácí přípravu
- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**:

- nacvičujeme, aby používali bezpečně a účinně rýsovací potřeby, objektivně hodnotili výsledky své práce, uměli odhadnout své možnosti
- ve výuce jsou vyžívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí i sami žáci

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je i při učení i pro zapojení do života školy
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše čísla 0 – 20, - rozlišuje číslice tiskací a psací, doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 20 včetně - porovná přirozená čísla, - zobrazí číslo na číselné ose, - řeší slovní úlohy o x více, méně v oboru do 20 - počítá předměty a vytvoří skupinu s daným počtem prvků - rozkládá čísla - sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20 - chápe algoritmus sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy	ČLOVĚK A POČETNÍ OPERACE - ČÍSELNÁ ŘADA 0 – 20 - POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL V OBORU ČÍSEL DO 20 - VYTVÁŘENÍ SOUBORŮ S DANÝM POČTEM PRVKŮ - POČÍTÁNÍ PŘEDMĚTŮ V DANÉM SOUBORU - ORIENTACE NA ČÍSELNÉ OSE - SOUČET A ROZDÍL ČÍSEL DO 20 BEZ PŘECHODU 10 - SČÍTÁNÍ, ODČÍTÁNÍ V OBORU DO 20 S PŘECHODEM PŘES DESÍTKU S NÁZOREM - SLOVNÍ ÚLOHY NA POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL	

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy o x více, méně v oboru do 20 - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu - porovnává předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rozezná geometrické tvary trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, skládá z nich obrazce	- SLOVNÍ ÚLOHY NA SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ - SLOVNÍ ÚLOHY O N – VÍCE, O N – MÉNĚ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - GEOMETRICKÉ POJMY: VPRAVO, VLEVO, POD, NAD, PŘED, ZA, HNED PŘED, HNED ZA, NAHOŘE, DOLE, VPŘEDU, VZADU - MENŠÍ, VĚTŠÍ, STEJNÝ, NIŽŠÍ, VYŠŠÍ, ŠIROKÝ, ÚZKÝ - ROVINNÉ OBRAZCE: TROJÚHELNÍK, OBDÉLNÍK, ČTVEREC, KRUH - TĚLESA: KRYCHLE, KVÁDR, KOUL	
---	---	---	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100 - spočítá prvky souboru do 100 - spočítá prvky souboru do 100 - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - sčítá i odčítá násobky deseti - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 - počítá příklady se závorkami	ČLOVĚK A POČETNÍ OPERACE - ČÍSELNÝ OBOR 0 – 100 - ČÍSLA 0 – 100, ORIENTACE NA ČÍSELNÉ OSE - POČÍTÁNÍ PO JEDNÉ, PO DESÍTKÁCH DO 100 - SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU DO 20 S PŘECHODEM PŘES DESÍTKU - SČÍTÁNÍ I ODČÍTÁNÍ NÁSOBKŮ DESETI - SČÍTÁNÍ I ODČÍTÁNÍ DVOJCIFERNÉHO A JEDNOCIFERNÉHO ČÍSLA V OBORU DO 100 S PŘECHODEM I BEZ PŘECHODU PŘES DESÍTKU - POČÍTÁNÍ S POUŽITÍM ZÁVOREK	

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky,	- řeší násobení jako opakované sčítání, chápe záměnu činitelů - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - užívá spoje násobílek - dělí v oboru násobílek - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100, - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin - počítá s penězi - užívá tabulky a schémata při násobení a dělení - kreslí křivé a rovné čáry	- NÁSOBILKY 2,3,4,5 - VZTAHY MEZI NÁSOBENÍM A DĚLENÍM - SLOVNÍ ÚLOHY NA SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ V OBORU ČÍSEL DO 100 - SLOVNÍ ÚLOHY NA NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU NÁSOBÍLEK - SLOVNÍ ÚLOHY S VYUŽITÍM VZTAHŮ X-KRÁT VÍCE, X-KRÁT MÉNĚ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - ORIENTACE V ČASE DEN, HODINA, MINUTA - POČÍTÁNÍ S PENĚZI - SEZNÁMENÍ S BANKOVKAMI A MINCEMI DO 100 - TABULKY - SCHÉMATA GEOMETRIE V ROVINĚ	
---	---	---	--

schémata, posloupnosti čísel M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-01 rozezná, pojmenuje vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje úsečku - změří úsečku na centimetry - označí bod a úsečku - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan - rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	A V PROSTORU - LOMENÁ ČÁRA - KŘIVÁ ČÁRA - ÚSEČKA - ÚSEČKA DANÉ DÉLKY - BOD - ZÁKLADNÍ TĚLESA - ROVINNÉ ÚTVARY - MODELOVÁNÍ TĚLES	
---	--	---	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- čte a píše trojčíselná čísla - porovnává čísla do 1000 - porovnává čísla podle číselné osy, - vytváří souborů v oboru do 1000 - pozná sudé a liché číslo v oboru do 1000 - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky - rozloží číslo v desítkové soustavě - sčítá a odčítá s přechodem i bez přechodu násobky sta	ČLOVĚK A POČETNÍ OPERACE - ČÍSELNÝ OBOR 1 - 1000 - POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL DO 1000 - POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL DO 1000 PODLE - ČÍSELNÉ OSY - SUDÁ A LICHÁ ČÍSLA - ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL - NA STOVKY, DESÍTKY - ROZKLAD ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ - SOUČET A ROZDÍL ČÍSEL - JEDNODUCHÉ ROVNICE SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ BEZ PŘECHODU NÁSOBKŮ STA - SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ S PŘECHODEM	

	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - užívá spoje všech násobílek, dělí se zbytkem - násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek - užívá závorky - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení	NÁSOBKŮ STA - PÍSEMNÉ ALGORITMY SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ - PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ DVOU SČÍTANCŮ - KONTROLA VÝSLEDKU ZÁMĚNOU SČÍTANCŮ - ODHAD - AUTOMATIZACE VŠECH SPOJŮ - NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU NÁSOBÍLEK - NÁSOBENÍ 6,7,8,9,10 - DĚLENÍ SE ZBYTKEM - NÁSOBENÍ A DĚLENÍ DVOJCIFERNÝCH ČÍSEL JEDNOCIFERNÝM MIMO OBOR NÁSOBÍLEK - DĚLENÍ SE ZBYTKEM - NÁSOBENÍ A DĚLENÍ SOUČTU NEBO ROZDÍLU DVOU ČÍSEL, UŽITÍ ZÁVOREK - SLOVNÍ ÚLOHY VEDOUcí K NÁSOBENÍ A DĚLENÍ DVOJCIFERNÉHO ČÍSLA JEDNOCIFERNÝM - SLOVNÍ ÚLOHY SE DVĚMA RŮZNÝMI	
--	---	--	--

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku	- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - užívá jednoduché rovnice, tabulky a schémata - nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti, narýsuje a označí je - sestrojí přímku a polopřímku - rozezná a sestrojí různoběžky a rovnoběžky - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm, cm, - provede odhad délky - převede jednotky délky - určí obvod jednoduchého rovinného obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník - vymodeluje jednoduché útvary v prostoru	POČETNÍMI VÝKONY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - JEDNODUCHÉ ROVNICE, TABULKY A SCHÉMATA GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - ROVINNÉ OBRAZCE: TROJÚHELNÍK, ČTYŘÚHELNÍK, ČTVEREC, OBDÉLNÍK - STRANA ROVINNÉHO OBRAZCE - ROVINNÉ OBRAZCE VE ČTVERCOVÉ SÍTI - PŘÍMKA - POLOPŘÍMKA - VZÁJEMNÁ POLOHA DVOU PŘÍMEK - RŮZNOBĚŽKY - ROVNOBĚŽKY - ÚSEČKA DANÉ DÉLKY - JEDNOTKY DÉLKY MM, CM, KM - MĚŘENÍ ÚSEČEK S PŘESNOSTÍ NA MM - ODHAD DÉLKY ÚSEČKY - RÝSOVÁNÍ ÚSEČKY DANÉ DÉLKY V MM, CM - MĚŘENÍ DÉLEK ROVINNÝCH	
--	---	--	--

úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		OBRAZCŮ - PŘEVODY JEDNOTEK DÉLKY - OBVOD JEDNODUCHÉHO ROVINNÉHO OBRAZCE - MODELOVÁNÍ STAVEB TVARU KRYCHLE, KVÁDRU APOD	
--	--	---	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ V OBORU DO 1 000 000 - ASOCIATIVNOST, KOMUTATIVNOST SČÍTÁNÍ A NÁSOBENÍ - ČTENÍ A ZÁPIS ČÍSEL, - ČÍSELNÁ OSA - POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL, - JEDNODUCHÉ NEROVNICE - ROZKLAD ČÍSEL - PAMĚTNÉ SČÍTÁNÍ, - ODCÍTÁNÍ, NÁSOBENÍ A DĚLENÍ JEDNOCIFERNÝM ČÍSLEM - PÍSEMNÉ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ JEDNO A DVOJCIFERNÝM ČÍSLEM	

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel se orientuje na číselné ose a jejích úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou	- KONTROLA VÝPOČTU - ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL - ODHAD VÝSLEDKU - ŘÍMSKÉ ČÍSLLICE – SEZNÁMENÍ - SLOVNÍ ÚLOHY NA POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL - SLOVNÍ ÚLOHY NA POČETNÍ ÚKONY “O X VÍCE (MÉNĚ)“, “X KRÁT VÍCE (MÉNĚ)” - UŽÍVÁNÍ ZÁVOREK - CELEK, ČÁST, ZLOMEK, POLOVINA, TŘETINA, ČTVRTINA, PĚTINA, DESETINA
--	--	--

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-2-01 vyhledává, sbírá a	slovní úlohu podle vzoru - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, příjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle	- JEDNODUCHÉ PŘÍKLADY SČÍTÁNÍ ZLOMKŮ SE STEJNÝM JMENOVATELEM ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - DIAGRAM, ZJIŠŤOVÁNÍ ÚDAJŮ Z DIAGRAMU - SESTAVENÍ JEDNODUCHÉHO DIAGRAMU - PRÁCE S TABULKAMI	Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
---	--	--	---

třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na	- PŘEVÁDĚNÍ JEDNOTEK ČASU GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - ČTVEREC, OBDÉLNÍK, TROJÚHELNÍK, KRUH, KRUŽNICE - VZÁJEMNÁ POLOHA PŘÍMEK V ROVINĚ - STŘED A POLOMĚR KRUŽNICE, JEJICH RÝSOVÁNÍ - JEDNODUCHÁ TĚLESA – KRYCHLE, KVÁDR, VÁLEC - RÝSOVÁNÍ KOLMIC	
--	--	--	--

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který	POMOCÍ PRAVÍTKA S RYSKOU - GRAFICKÉ SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ ÚSEČEK - DÉLKA LOMENÉ ČÁRY - OBVOD MNOHOÚHELNÍKU - RÝSOVÁNÍ KOLMIC, ROVNOBĚŽEK, RŮZNOBĚŽEK - JEDNOTKY OBSAHU mm² cm², m², km² - OBSAH OBRAZCE - SÍŤ KRYCHLE A KVÁDRU - OSA SOUMĚRNOSTI - KONSTRUKCE SOUMĚRNÉHO ÚTVARU VE ČTVERCOVÉ SÍTI	
---	--	---	--

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - hledá postupy k vyřešení různých úloh	- URČOVÁNÍ OS - SOUMĚRNOSTI PŘEKLÁDÁNÍM PAPIRU NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - SLOVNÍ ÚLOHY, ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY, PROSTOROVÁ ORIENTACE, MAGICKÉ ČTVERCE ATD.	
--	---	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - písemně sčítá tři až čtyři - přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i kalkulačkou - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - POSLOUPNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL V ČÍSELNÉM OBORU 1-1 000 000 A VÍCE - UŽITÍ VLASTNOSTÍ POČETNÍCH VÝKONT - PAMĚTNÉ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ, NÁSOBENÍ A DĚLENÍ - PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ TŘÍ AŽ ČTYŘ PŘIROZENÝCH ČÍSEL - PÍSEMNÉ ODCÍTÁNÍ DVOU PŘIROZENÝCH ČÍSEL - PÍSEMNÉ NÁSOBENÍ DVOJCIFERNÝM Činitelem - PÍSEMNÉ DĚLENÍ	

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích - provádí číselný odhad a	JEDNO A DVOJCIFERNÝM DĚLITELEM - ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL NA MILIONY, STATISÍCE, DESETITISÍCE, TISÍCE, STA, DESÍTKY - - PROVÁDĚNÍ ODHADŮ A KONTROLY VÝPOČTŮ, PRÁCE S KALKULAČKOU, POSOUZENÍ REÁLNOSTI VÝSLEDKŮ - ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH NA JEDEN AŽ	
---	---	---	--

přirozených čísel	kontrolu výsledku - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	DVA POČETNÍ VÝKONY	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- CELEK, ZLOMEK, POLOVINA, ČTVRTINA, TŘETINA, PĚTINA, DESETINA	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	- POROVNÁVÁNÍ, SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ ZLOMKŮ SE STEJNÝM JMENOVATELEM V OBORU KLADNÝCH ČÍSEL	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou	- ORIENTACE V JEDNODUCHÝCH SITUACÍCH, VYJÁDŘENÍ ČÁSTI CELKU - ZLOMKY SE	

číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku “–” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje	desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin - vyjádří desetiny a setiny zlomku desetinným číslem - umí použít desetinná čísla v případě peněz a jiných praktických situací - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, příjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - doplní údaje do připravené	JMENOVAATELEM 10, 100 A JEJICH ZÁPIS DESETINNÝM ČÍSLEM, DESETINA, SETINA - VYJÁDŘENÍ DESETINY A SETINY ZLOMKEM A DESETINNÝM ČÍSLEM, PRAKTICKÉ MODEL Y DESETINNÝCH ČÍSEL (PENÍZE) - CELÁ ČÍSLA V OBORU ZÁPORNÝCH ČÍSEL ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 1. ŘADY ČÍSEL, ŘÍMSKÉ ČÍSLICE, ZÁZNAM POZOROVÁNÍ, VYHLEDÁVÁNÍ A ZÁPIS NALEZENÝCH ÚDAJŮ 1. TABULKY A DIAGRAMY V	
--	---	--	--

jednoduché tabulky a diagramy	tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)	BĚŽNÉM ŽIVOTĚ	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - RÝSOVÁNÍ TROJÚHELNÍKU, ČTVERCE, OBDÉLNÍKU A KRUŽNICE - RÝSOVÁNÍ ROVNOBĚŽEK A KOLMIC DANÝM BODEM - JEDNODUCHÁ TĚLESA	

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku	- RÝSOVÁNÍ KRUŽNICE S DANÝM POLOMĚREM - OBVODY OBRAZCŮ - GRAFICKÉ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ ÚSEČEK - OBVOD TROJÚHELNÍKU, ČTYŘÚHELNÍKU A MNOHOÚHELNÍKU	
---	---	---	--

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění	- PŘEVÁDĚNÍ JEDNOTEK DÉLKY - RÝSOVÁNÍ PŘÍMEK ROVNOBĚŽNÝCH A KOLMÝCH - ZÁKLADNÍ JEDNOTKY OBSAHU - VÝPOČET OBSAHU ČTVERCE A OBDÉLNÍKU	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	- OSA SOUMĚRNOSTI, OSOVĚ SOUMĚRNÉ ÚTVARY	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - SLOVNÍ ÚLOHY, ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY, - PROSTOROVÁ ORIENTACE, MAGICKÉ ČTVERCE ATD.	

5.3. Informatika

5.3.1. Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.

Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0 hodin	0 hodin	0 hodin	1 hodin	2 hodin	3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vedeme žáky k rychlému a přesnému vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, zpracování a prezentování pomocí dostupných softwarů
- požadujeme po žácích znalost základních, obecně používaných pojmů, znaků, symbolů
- podporujeme získávání, pracování a uchovávání informací pomocí počítače
- upevňujeme pravidla ověřování věrohodnosti informací a jejich zdrojů a posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti.

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů:**

- pomáháme vyhledávat nápověd, návodů
- podporujeme různé názory a diskuse k řešení problémů v počítačových sítích
- postupovat poučeně v případě běžných závad software a hardware

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní:**

- vybízíme k osvojování postupů komunikace při užívání informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme schopnost komunikovat ve skupině, vést dialog a obhajovat výsledky své práce

Strategie směřující ke **kompetenci občanské:**

- směřujeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti za výsledky své práce

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- dbáme na znalost a dodržování zásad bezpečnosti při práci s počítačem a osvojení si správných návyků
- vybízíme žáky k ochraně dat před ztrátou a zneužitím

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální:**

- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Oblast: Informatika		Informatika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - přehraje zvuk či video	- DIGITÁLNÍ ZAŘÍZENÍ - ZAPNUTÍ/VYPNUTÍ ZAŘÍZENÍ/APLIKACE - PŘÍKAZY A PROGRAM - OVLÁDÁNÍ MYŠI - KRESLENÍ ČAR, VYBARVOVÁNÍ - KRESLENÍ BITMAPOVÝCH OBRÁZKŮ - PSÁNÍ SLOV NA KLÁVESNICI - POUŽÍVÁNÍ OVLADAČŮ - OVLÁDÁNÍ APLIKACÍ (SCHRÁNKA, KROK ZPĚT, ZOOM) - PŘEHRÁVÁNÍ ZVUKU	

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-1-02 popíše konkrétní situaci,	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sdělí informaci obrázkem	- UKLÁDÁNÍ PRÁCE DO SOUBORU - OTEVÍRÁNÍ SOUBORŮ - VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ V RŮZNÝCH OBORECH - ERGONOMIE, OCHRANA DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ A ZDRAVÍ UŽIVATELE - POČÍTAČOVÁ DATA, PRÁCE SE SOUBORY - PROPOJENÍ TECHNOLOGIÍ, INTERNET - ÚLOŽIŠTĚ, SDÍLENÍ DAT, CLOUD, MAZÁNÍ DAT, KOŠ - TECHNICKÉ PROBLÉMY A PŘÍSTUPY K JEJICH ŘEŠENÍ - PIKTOGRAMY, EMOŽI	
---	--	--	--

určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- KÓD - PŘENOS NA DÁLKU, ŠIFRA - PIXEL, RASTR, ROZLIŠENÍ - TVARY, SKLÁDÁNÍ OBRAZCE	
---	--	---	--

Oblast: Informatika		Informatika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok	- DATA, DRUHY DAT - -DOPLŇOVÁNÍ TABULKY A DATOVÝCH ŘAD - KRITÉRIA KONTROLY DAT - ŘAZENÍ DAT V TABULCE - VIZUALIZACE DAT V GRAFU - POHYB A RAZÍTKOVÁNÍ - KE STEJNÉMU CÍLI VEDOU RŮZNÉ ALGORITMY - PŘÍKAZY A JEJICH SPOJOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ PŘÍKAZŮ - VLASTNÍ BLOKY A	

připravené podprogramy	- upraví program pro obdobný problém - v programu najde a opraví chyby	JEJICH VYTVÁŘENÍ - KOMBINACE PROCEDUR	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	- SYSTÉM - STRUKTURA - PRVKY - VZTAHY	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	- ČTENÍ PROGRAMŮ - ZMĚNA VLASTNOSTÍ POSTAVY POMOCÍ PŘÍKAZU	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	- PROGRAMOVACÍ PROJEKT	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	- PEVNÝ POČET OPAKOVÁNÍ - KRESLENÍ ČAR	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	- VLASTNÍ BLOKY A JEJICH VYTVÁŘENÍ - LADĚNÍ, HLEDÁNÍ CHYB	

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - používá události ke spuštění činnosti postav - v programu najde a opraví chyby - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- NÁHODNÉ HODNOTY - GRAF, HLEDÁNÍ CESTY - SCHÉMATA, OBRÁZKOVÉ MODELÝ - MODEL - OVLÁDÁNÍ POHYBU POSTAV - NÁSOBNÉ POSTAVY A SOUBĚŽNÉ REAKCE - ANIMACE STRÍDÁNÍM OBRÁZKŮ - MODIFIKACE PROGRAMU - ČTENÍ PROGRAMŮ - PROGRAMOVACÍ PROJEKT - SPOUŠTĚNÍ POMOCÍ UDÁLOSTÍ - VYSÍLÁNÍ ZPRÁV MEZI POSTAVAMI	
--	---	--	--

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučuje se v prvním, druhé a třetím ročníku.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní, ucelený obraz světa, poznávají sebe a i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy.

Jsou vedeni k vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Osvojují si chápání světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti. Porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, pochopí současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
2 hodiny	2 hodiny	3 hodiny	7 hodin

Realizovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho o tom, v čem by v budoucnu mohli uspět
- podporujeme orientaci ve světě informací
- pomáháme poznávat podstatu zdraví i příčiny nemoci
- učíme žáky časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů:**

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- nabízíme žákům poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- umožňujeme hledat cestu k samostatným objevům, řešením a závěrům

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní:**

- podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
- vedeme žáky k vyjádření svého názoru, vyslechnutí názoru druhých a o problémech diskutujeme
- umožňujeme vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- pomáháme prezentovat žákovy myšlenky a názory, učíme ho klást otázky k věci, vzájemně naslouchat a zdůvodnit vlastní závěry

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální:**

- vedeme žáky k efektivní spolupráci při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici nebo menší skupině a v rámci skupinového vyučování přejímat různé role
- učíme objektivně hodnotit sebe sama i ostatní

Strategie směřující ke **kompetenci občanské:**

- vyžadujeme u žáků respektovat dohodnutá pravidla
- předkládáme žákům možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- upevňujeme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- upevňujeme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dbáme na správné používání různých materiálů, nástrojů a vybavení učeben
- seznamujeme žáky se soudobým stavem a technickým rozvojem

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Oblast: Člověk a jeho svět		Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše cestu do školy a zpět - uvede název školy a orientuje se v prostoru školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - udržuje pořádek ve svých věcech - dokáže si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku	MÍSTO, KDE ŽIJEME - DOMOV - ŠKOLA - OSOBNÍ BEZPEČÍ	- Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní základní vztahy mezi rodinnými příslušníky - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	- LIDÉ KOLEM NÁS - RODINA - SOUŽITÍ LIDÍ - CHOVÁNÍ LIDÍ	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje důležité služby v obci - uvede, kde pracují jeho rodiče, dokáže popsat jejich činnost - určí suroviny a výrobky z nich	-POVOLÁNÍ	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací	- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	LIDÉ A ČAS - ORIENTACE V ČASE	

v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu - charakterizuje čtvero ročních období - časově zařadí Vánoce a Velikonoce - vypráví o nejbližším okolí – les, pole, potok apod. - popíše proměny v přírodě během ročních období - jmenuje plody sklizené během roku-pozná běžné druhy živočichů a rostlin - vyjmenuje základní části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky - diskutuje o základech správné životosprávy - vnímá biologické rozdíly mezi lidmi, projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - navrhne vhodné způsoby chování při stolování	A ČASOVÝ ŘÁD - SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ - KULTURA – ZVYKY A TRADICE ROZMANITOST PŘÍRODY - ROZMANITOST PŘÍRODY - POČASÍ - PLODY ZELENINY A OVOCE - ŽIVOČICHOVÉ A ROSTLINY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - LIDSKÉ TĚLO – ZÁKLADNÍ ČÁSTI TĚLA - PÉČE O ZDRAVÍ - ZDRAVÁ VÝŽIVA - OSOBNÍ BEZPEČÍ - CHOVÁNÍ LIDÍ	- Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) - Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)
---	---	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět		Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací	- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - řeší problematiku, jak zacházet s přidělenými penězi - pozná nejvýznamnější památky v okolí svého bydliště - vysvětlí vztahy rodinnými příslušníky - podílí se dle potřeby na jednoduchých domácích pracích - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - pojmenuje důležité služby v obci - uvede, kde pracují jeho rodiče, dokáže popsat jejich činnost - určí suroviny a výrobky z nich - charakterizuje osobní vlastnictví - orientuje se v čase – rok,	MÍSTO, KDE ŽIJEME - DOMOV - OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA, REGIONÁLNÍ PAMÁTKY - NAŠE VLAST – STÁTNÍ SYMBOLY - LIDÉ KOLEM NÁS - RODINA - CHOVÁNÍ LIDÍ - POVOLÁNÍ - VLASTNICTVÍ LIDÉ A ČAS	

v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČSJ-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČSJ-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí	měsíc, týden, den, hodina, minuta - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy - popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti - sestaví vhodný vlastní režim dne - popíše proměny v přírodě během ročních období, zaznamená počasí - zařadí běžné druhy rostlin a živočichů do přírodních společenstev - rozlišuje ovoce, zeleninu, zemědělské plodiny, užitkové a okrasné rostliny - třídí běžné druhy živočichů na domácí a divoké a navrhne zásady péče o ně - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc - dodržuje základní hygienické návyky, ošetří drobné úrazy,	- ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD - SOUČASNOST, PŘÍTOMNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ - SOUŽITÍ LIDÍ - ROZMANITOST PŘÍRODY - POČASÍ - ŽIVOTNÍ PODMÍNKY - ROSTLINY - ŽIVOČICHOVÉ - OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ AOCHRANA PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - LIDSKÉ TĚLO	- Environmentální výchova (Ekosystémy) - Environmentální výchova (Základní podmínky života) - Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) - Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí) - Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) - Osobnostní a sociální výchova
---	--	--	--

o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pojmenuje vybavení lékárníčky - sestaví jednoduchý jídelníček dle zásad zdravé výživy - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - rozlišuje různé dopravní prostředky - aplikuje základní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - odhadne riziko, nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - dovede přivolat pomoc, ví, kde je ve městě nemocnice, lékárna - předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	- NEMOC A ÚRAZ - PÉČE O ZDRAVÍ, PREVENCE RIZIK - ZDRAVÁ VÝŽIVA - PODPORA A OCHRANA ZDRAVÍ - DOPRAVNÍ VÝCHOVA - CHOVÁNÍ LIDÍ - OSOBNÍ BEZPEČNOST	(Sociální rozvoj) - Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)
---	--	---	--

Oblast: Člověk a jeho svět		Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací	- orientuje se v plánu obce - určí světové strany a orientuje se podle nich - najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - uvede některé lidové zvyky a tradice v místě bydliště - popíše životní prostředí člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování - dovede pomoci spolužákům, spolupracuje s ostatními - zjistí minulost obce - pozná, kolik je hodin, orientuje	- MÍSTO, KDE ŽIJEME - MAPY, PLÁNY, SVĚTOVÉ STRANY - OBEC - DOMOV - NAŠE VLAST, SOUSEDNÍ STÁTY - LIDÉ KOLEM NÁS - SOUŽITÍ LIDÍ - VLASTNICTVÍ - CHOVÁNÍ LIDÍ, PRÁVA A POVINNOSTI - LIDÉ A ČAS - SOUČASNOST A MINULOST	

v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	se v čase -zná rozvržení svých denních činností -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - pojmenuje některou významnou osobnost regionu - určí charakteristickou historickou památku obce - interpretuje některou regionální pověst nebo báji -popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti -sestaví vhodný vlastní režim dne - popíše proměny v přírodě během ročních období -zaznamená počasí - vyjmenuje nezbytné podmínky života a charakterizuje je - třídí rostliny, popíše jejich části a projevy života - vyjmenuje významné hospodářské a léčivé rostliny	V NAŠEM ŽIVOTĚ - REGIONÁLNÍ PAMÁTKY - BÁJE, MÝTY, POVĚSTI -SOUČASNOST, PŘÍTOMNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ -SOUŽITÍ LIDÍ ROZMANITOST PŘÍRODY -POČASÍ - ŽIVOTNÍ PODMÍNKY - ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ - VODA A VZDUCH - NEROSTY A HORNINY, PŮDA	- Multikulturní výchova (Princip sociálního smíru a solidarity)
---	--	---	---

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné mastnoty a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů, zařadí je do příslušného přírodního společenství - změří hmotnost, teplotu, objem, čas - rozliší některé vlastnosti a změny látek - rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny - pojmenuje části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky, dovede ošetřit drobné úrazy, pojmenuje vybavení lékárníčky - orientuje se v potravinové pyramidě - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany - ví, kde je ve městě nemocnice, Lékárna	- ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ - OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY - VESMÍR A ZEMĚ - LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - LIDSKÉ TĚLO - PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA - ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ - OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE, PÉČE O ZDRAVÍ A PREVENCE RIZIK	- Multikulturní výchova (Etnický původ)
--	---	--	--

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dovede přivolat pomoc - vyjmenuje čísla tísňových linek - značí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany (v modelových situacích)	- SLOŽKY ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU - PRVNÍ POMOC - MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ	
---	---	---	--

5.4.2. Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu vlastivěda je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležité je propojení s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodě, v okolí školy.

4. ročník	5. ročník	celkem
2 hodiny	2 hodiny	4 hodiny

Realizovaná průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchopné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vyhledáváme informace z různých zdrojů, zpracováváme je a třídíme
- uvádíme věci do souvislostí, kriticky je posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry
- užíváme správné terminologie a symboliky
- manipulujeme s plány, mapami, atlasy apod.
- poznáváme smysl a cíl učení

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- vnímáme problémové situace a přemýšlíme o nesrovnalostech, při řešení problému
- využíváme vlastního úsudku
- společně rozlišujeme přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- vyhledáváme jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenecháme se odradit
- případným nezdarem
- samostatně řešíme jednoduché problémy (např. formou projektu)
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišujeme děj v minulosti,
- přítomnosti a budoucnosti
- získané poznatky zobecňujeme a aplikujeme v životě

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- prezentujeme své myšlenky a názory, klademe otázky k věci, nasloucháme druhým a zdůvodňujeme své závěry
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- využíváme informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD, DVD)
- rozumíme jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu
- za pomoci diskuzí a rozhovorů vyjadřujeme různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- spolupracujeme s pracovní skupinou na základě sjednaných pravidel
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůžeme spolužákovi
- přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- snažíme se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- uvědomujeme si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vytváříme si vztah k práci své a druhých lidí
- rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy

Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- rozhodujeme se podle dané situace, poskytneme podle svých možností pomoc
- seznamujeme se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevujeme toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- oceňujeme naše kulturní i historické dědictví
- jsme si vědomi svých práv a povinností ve škole (školní řád, úmluva třídy)
- částečně chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**:

- adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurze)
- bezpečně manipulujeme s pomůckami a materiály při jejich využívání v učebně, v terénu
- dodržujeme stanovená pravidla pracovních činností

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - využíváme informační a komunikační prostředky (digitální zařízení aplikace a služby)

Oblast: Člověk a jeho svět		Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	- určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace - popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu - orientuje se podle mapy - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - seznamuje se s různými měřítky map - využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti - jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest - definuje základy státního zřízení a politického systému	- DOMOV - KRAJINA V OKOLÍ DOMOVA - MAPA A ORIENTACE V KRAJINĚ - ŠKOLA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ČINNOSTI VE ŠKOLE - RIZIKOVÁ MÍSTA A SITUACE, BEZPEČNÁ CESTA DO ŠKOLY - DOPRAVNÍ SÍŤ - PLÁNY A MAPY, SVĚTOVÉ STRANY - GLÓBUS, MAPA - MĚŘÍTKO MAPY - ORIENTACE V PŘÍRODĚ - ORIENTACE V MAPÁCH - MAPA ČR, MĚŘÍTKO MAP, TYPY MAP ČESKÁ REPUBLIKA	- Multikulturní výchova (Lidské vztahy) - Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj) - Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Formy participace občanů v politickém životě)

i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-2-01 vyjádří na základě	ČR - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - popíše státní správu a samosprávu našeho státu - vybere symboly našeho státu a jejich význam - orientuje se na časové ose - seznamuje se významnými historickými osobnostmi, památkami, zvláště regionálními - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - popíše život lidí v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - dodržuje pravidla pro soužití ve	- POVRCH A VODSTVO ČR - MĚSTA ČR - ZEMĚDĚLSTVÍ - NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL - REGIONY ČR - POČASÍ A PODNEBÍ - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - STÁTNÍ ZŘÍZENÍ - ORGÁNY STÁTNÍ MOCI -STÁTNÍ SYMBOLY - MAPY - ŽIVOT V DÁVNÝCH DOBÁCH A DNES - OD ÚSVITU ČESKÝCH DĚJIN PO MARIII TEREZII - ČASOVÁ OSA ČESKÝCH DĚJIN - ČESKÉ ZEMĚ V PRAVĚKU, STŘEDOVĚKU A NOVOVĚKU - STÁTNÍ SVÁTKY A VÝZNAMNÉ DNY ČR - MEZILIDSKÉ VZTAHY	
---	--	---	--

vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet dluhy	škole, v rodině, v obci (městě) - seznamuje se s funkcí rodiny, s příbuzenskými a mezigeneračními vztahy - orientuje se v mezilidských vztazích -rozpoznává nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých -uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - poznává principy demokracie, seznamuje se s politickými stranami - seznamuje se s Evropskou unií - seznamuje se se základními lidskými právy, s právy	- SOUŽITÍ LIDÍ - CHOVÁNÍ LIDÍ - PRÁVO A SPRÁVEDLNOST - VLASTNICTVÍ - ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY	
---	--	---	--

	a povinnostmi žáků školy - orientuje se ve slovech korupce, reklamace, soukromé vlastnictví, bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky, dluhy - seznamuje se s globálními problémy životního prostředí		
--	---	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět		Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy - vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi - jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů a států - prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest - porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích - prezentuje zástupce naší země,	- ČESKÁ REPUBLIKA - POVRCH - VODSTVO - MĚSTA ČR - HLAVNÍ MĚSTO PRAHA - KRAJE - ARMÁDA ČR - POLITICKÝ SYSTÉM ČR - EVROPA - POVRCH - VODSTVO - PODNEBÍ - HOSPODÁŘSTVÍ - ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ - OBYVATELSTVO - EVROPSKÉ STÁTY A JEJICH HLAVNÍ MĚSTA - SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÁ POMOC - MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ, VYSVĚTLIVKY	- Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) - Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát) - Multikulturní výchova (Etnický původ. Princip sociálního smíru a solidarity)

orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje	státní moci, její zástupce - vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam - orientuje se na časové ose - seznamuje se významnými historickými událostmi a osobnostmi, památkami – péčí o památky - seznamuje se s životem lidí v minulém století - zná významné události českých dějin - seznamuje se mýty, pověstmi - vyhledává významné události - seznamuje se se státními svátky a významnými dny - orientuje se v mezilidských vztazích - poznává principy demokracie, seznamuje se s politickými stranami - seznamuje se se základními lidskými právy, s právy a povinnostmi žáků školy - orientuje se ve slovech korupce, reklamace, firma, soukromé vlastnictví, bezhotovostní forma peněz,	- ČESKÉ ZEMĚ A MINULOST, PO SOUČASNOST - HISTORIE 19., 20. STOLETÍ ČESKÉ ZEMĚ - ČASOVÁ OSA - STÁTNÍ SVÁTKY A VÝZNAMNÉ DNY	
---	--	--	--

cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	úspory, půjčky, dluhy, pomoc nemocným, sociálně slabým - seznamuje se s protiprávním chováním, korupcí - seznamuje se s globálními problémy životního prostředí, s problémy konzumní společnosti	- MEZILIDSKÉ VZTAHY - RODINA A SOUŽITÍ LIDÍ - CHOVÁNÍ LIDÍ, PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ - PRÁVO A SPRAVEDLNOST - VLASTNICTVÍ - KULTURA – PODOBY A PROJEVY KULTURY - ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY	
---	---	---	--

5.4.3. Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku.

Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a tím si uvědomovat i užitečnost jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí především dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech.

Vede žáky k hledání a řešení praktických problémů spojených s ekologií a podobně. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost lidské činnosti v závislosti na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

4. ročník	5. ročník	celkem
2 hodiny	2 hodiny	4 hodiny

Realizovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů:**

- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- nabízíme žákům objevovat a řešit zadané úkoly, správně se rozhodnout v různých situacích

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní:**

- podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
- vedeme žáky k vyjádření svého názoru, vyslechnutí názoru druhých a o problémech diskutujeme, dbáme na používání správné terminologie

- umožňujeme vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- pomáháme prezentovat žákovy myšlenky a názory, učíme ho klást otázky k věci, vzájemně naslouchat a zdůvodnit vlastní závěry

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální:**

- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění úkolů
- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici nebo menší skupině a v rámci skupinového vyučování respektovat názory a zkušenosti druhých
- podporujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti

Strategie směřující ke **kompetenci občanské:**

- vyžadujeme u žáků respektování dohodnutých pravidel
- předkládáme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- vyžadujeme od žáků tolerantní chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, bezpečné chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví druhých
- upevňujeme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- upevňujeme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dbáme na správné používání různých materiálů, nástrojů a vybavení učeben
- osobním příkladem u žáků utváříme správné pracovní návyky
- umožňujeme pozorovat, manipulovat a experimentovat
- seznamujeme žáky se soudobým stavem a technickým rozvojem

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - využíváme informační a komunikační prostředky (digitální zařízení , aplikace a služby)

Oblast: Člověk a jeho svět		Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozpozná živé a neživé přírodniny - na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou - na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody - na základě společných znaků rozřídí dané organismy - na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu - na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu - vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev - pojmenuje základní projevy života - rozřídí některé přírodniny	ROZMANITOST PŘÍRODY - ŽIVOTNÍ PODMÍNKY - EKOSYSTÉMY - ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ - ROSTLINY - HOUBY - ŽIVOČICHOVÉ - ZÁKLADNÍ DĚLENÍ	Environmentální výchova (Ekosystémy)

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu	podle nápadných určujících znaků - na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají - objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - pozná a popíše některé laboratorní pomůcky - použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech - dodrží pracovní postup - provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu - dodrží bezpečnost práce během experimentování	ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ - OCHRANA PŘÍRODY - OSOBNÍ BEZPEČÍ - KRIZOVÉ SITUACE - PÉČE O ZDRAVÍ - VLIV ZMĚNY ŽIVOTNÍCH PODMÍNEK NA RŮST ROSTLIN	- Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
---	---	---	---

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- určí a pojmenuje části lidského těla - rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života - rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům - navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne - zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí - objasní důležitost zdravého životního stylu - rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika - navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - ŽIVOTNÍ POTŘEBY A PROJEVY - ZÁKLADNÍ STAVBA LIDSKÉHO TĚLA, POHLAVNÍ ROZDÍLY MEZI MUŽEM A ŽENOU - DENNÍ REŽIM	
---	---	--	--

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů - popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život - popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	- PREVENCE CHOVÁNÍ - DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a jeho svět		Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním období	- objasní základní podmínky pro život organismů - využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů - na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru - za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	ROZMANITOST PŘÍRODY - PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI - POZOROVÁNÍ NEŽIVÉ PŘÍRODY - VESMÍR A ZEMĚ - SLUNEČNÍ SOUSTAVA - DEN A NOC - ROČNÍ OBDOBÍ	- Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení) - Mediální výchova (Vnímání autora mediálního sdělení)
ČJS-5-4-03 Zkoumá základní	- roztřídí organismy podle	- EKOSYSTÉMY	

společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho	jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce -vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí - uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů - uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev - uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich	- PODNEBNÉ PÁSY - OCHRANA PŘÍRODY - MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO	- Multikulturní výchova (Lidské vztahy)
---	--	--	--

narození	funkci - pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla		- Multikulturní výchova (Multikultura)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života - určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje - podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	- ETAPY LIDSKÉHO ŽIVOTA	- Multikulturní výchova (Princip sociálního smíru a solidarity) - Osobností a sociální výchova (Sociální rozvoj)
	- vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji - vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky	- NÁVYKOVÉ LÁTKY - ZÁVISLOSTI	- Mediální výchova (Fungování a vliv médií)

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog - předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek - vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře - uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	- ZDRAVÍ - PÉČE O ZDRAVÍ - PŘENOSNÉ A NEPŘENOSNÉ NEMOCI	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život - uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	- PŘIVOLÁNÍ A POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ FYZICKÉHO A DUŠEHNÍHO ZDRAVÍ	

	- předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby - z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poraněn	- INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM - ETICKÁ STRÁNKA VZTAHŮ	
--	--	---	--

5.5. Umění a kultura

5.5.1. Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ní pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jeho žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. V průběhu vzdělávání žáci poznávají významná díla z dějin hudebního umění, učí se vnímat a prožívat jejich krásu, chápat její místo ve vývoji světové i národní kultury. Průběh se rozvíjejí i jejich schopnosti a předpoklady pro rozlišování hudební produkce co do její hodnoty a funkce.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodiny	1 hodiny	5 hodiny

Realizovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- vedeme žáky k porozumění obecně používaných termínů hudební oblasti a ke snaze vhodně s nimi zacházet
- naše snaha vede k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- společně se snažíme intenzivně prožívat pocity z této oblasti lidské činnosti

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- vedeme žáky k uvážlivému hodnocení umění, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- vedeme žáky k uvědomování si a chápání při dostatečném množství estetických prožitků, že různí lidé mají odlišný pohled na stejnou věc

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- dokazujeme, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- vytváříme dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- vedeme žáky k uvědomování si zásady vhodného chování na kulturních akcích
- ukazujeme na příkladech z hudební oblasti nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- respektujeme názory jiných žáků a na tomto základě si žáci následně budují vlastní sebedůvěru

Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- vedeme žáky k osvojení si potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturní a historické dědictví
- výuku orientujeme na vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznamujeme se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi
- rozvíjíme schopnost aktivně se zapojovat do kulturního dění

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**:

- osvojit si základní pravidla pro grafický záznam hudby
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, k poslechu různých hudebních žánrů
- využíváme informační a komunikační prostředky (digitální zařízení, aplikace a služby)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-používá pěvecké dovednosti (dýchání, tvorbu hlavového tónu) - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- TECHNIKA SPRÁVNÉHO DÝCHÁNÍ S OPOROU BRÁNICE - SPRÁVNÉ TVOŘENÍ TÓNU - SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST (OTEVÍRÁNÍ ÚST, BRUMENDO) - SJEDNOCENÍ HLASOVÉHO ROZSAHU (C1 – A1) - ZPĚV NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ	Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje říkadla, odpovědi na otázky - opakuje rytmus	- SPRÁVNÁ RYTMIZACE ŘÍKADEL - VOKÁLNÍ HRY S RYTMICKOU A	

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo dynamiku, směr melodie	- technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - předvede pokus,, o balet” a,, tanec” - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu i v pohybu - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - zvládá pohyb v pomalém i rychlém tempu - dokáže postupně zvyšovat sílu pohybu s dynamičností hudby - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	MELODICKOU OZVĚNOU - OPAKOVÁNÍ DANÉHO RYTMU - HRA NA TĚLO - POUŽÍVÁNÍ JEDNODUCHÝCH NÁSTROJŮ ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE - POHYBOVÉ REAKCE NA HUDBU - IMPROVIZOVANÝ POHYB NA POSLOUCHANOU HUDBU - RŮZNÉ DRUHY CHŮZE S HUDEBNÍM DOPROVODEM, POMALU – RYCHLE, POCHOD - PRVKY HRY NA TĚLO DO RYTMU NEBO JAKO DOPROVOD	
---	--	--	--

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby - rozliší hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk, tón, tón dlouhý – krátký, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu -podle barvy tónu a tvaru pozná nejznámější nástroje - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou různých žánrů	- HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY - ROZLIŠENÍ ZVUKU, TÓNU, HLASU, MLUVENÉHO A ZPÍVANÉHO, VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ HUDBY - POZNÁVÁNÍ KLAUVÍRU, HOUSLÍ, KYTAR, FLÉTNY - SEZNÁMENÍ S HYMNOU ČESKÉ REPUBLIKY - POSLECH HUDEBNÍCH SKLADEB RŮZNÝCH ŽÁNŘŮ	Mediální výchova (Vliv médií na každodenní život)
--	---	--	--

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozvíjí si pěvecké dovednosti (dýchání, tvorbu hlavového tónu, měkkého nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov)	- ROZVÍJENÍ HLAVOVÉHO TÓNU - MĚKKÉ NASAZENÍ - SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST SAMOHLÁSEK NA KONCI SLOV (OTEVÍRÁNÍ ÚST) - SJEDNOCENÍ HLASOVÉHO ROZSAHU - C1 – H1 - ZAZPÍVÁ NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- melodizuje říkadla, otázky a odpovědi - uvědomuje si melodii stoupavou – klesavou - rozlišuje melodii a doprovod - rytmitizuje	- RYTMUS A MELODIZACE - MELODIE STOUPAVÁ – KLESAVÁ - HRY RYTMICKÝCH DOPROVODŮ	

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	- vyjádří znějící hudbu pohybem, improvizuje tancem - uvědomuje si zrychlování zpomalování - rozlišuje zesilování zeslabování - pracuje nejméně se třemi pohybovými hrami - v ukázce pozná změnu tempa, dynamiky, stoupavé a klesavé melodie - podle zvuku a tvaru pozná hudební nástroje - pohybuje se, vyjadřuje melodii pomocí kroků vpřed, vzad, stranou - umí rozlišit základní takty (2 /4 a 3/4)	- RYTMICKÝ KÁNON - HRY MELODICKÝCH DOPROVODŮ S VYUŽITÍM 1. A 5. STUPNĚ - POKUS O BALET - POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ CHARAKTERU MELODIE - POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ TEMPA (KVAPÍK JEDNOTLIVĚ i V DVOJICI) - OSVOJENÍ POSKOKU, KROKU PŘEMĚNNÉHO - POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ DYNAMIKY - TANEČNÍ HRY SE ZPĚVEM - TEMPO - DYNAMIKA	Mediální výchova (Stavba mediálního sdělení) - vliv televize, filmu, divadla na člověka
---	--	--	--

v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- řídí se tempem, pozná přestávku (nádech, výdech, pauza) Hudební nauka: - píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách – napíše houslový klíč	- STOUPAVÁ A KLESAVÁ MELODIE - POSLECH HRY NA TRUBKU, KLARINET, POZOUN, KONTRABAS, VELKÝ A MALÝ BUBEN - NOTOVÁ OSNOVA - PSANÍ NOT DO NOTOVÉ OSNOVY - HOUSLOVÝ KLÍČ	
--	---	---	--

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- využívá: dýchání v pauze, mezi frázemi, pěvecké dělení slov - sjednocuje hlasový rozsah c1-c2 - naučí se volný nástup 3. stupně v dur - snaží se o jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon	- DÝCHÁNÍ (V PAUZE, MEZI FRÁZEMI) - SJEDNOCOVÁNÍ HLASOVÉHO ROZSAHU C1 – C2 - VOLNÝ NÁSTUP 3. STUPNĚ V DUR - KÁNON - ZPÍVÁ NEJMÉNĚ DESET PÍSNÍ	Osobností a sociální výchova (Psychohygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem	- obměňuje a doplňuje čtyřtaktové fráze - melodizuje text v rozsahu sexty	- VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ HRY S DOPLŇOVÁNÍM A OBMĚŇOVÁNÍM ČTYŘTAKTOVÉ FRÁZE MELODIZACE TEXTU V ROZSAHU SEXTY, VYUŽITÍ DUROVÉHO KVINTAKORDU PŘI MELODIZACI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché	- hraje doprovody	- HRA DOPROVODŮ S	

hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů	na jednoduché melodické nástroje s použitím souzvuků dvou tónů - pohybové vyjádření melodie, její charakter, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - zvládne dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunný krok - rozliší délku, sílu, barvu a výšku tónu	POUŽITÍM SOUZZVUKŮ DVOU TÓNŮ - INSTRUMENTÁLNÍ HRY S DOPLŇOVÁNÍM A OBMĚŇOVÁNÍM ČTYŘTAKTOVÉ FRÁZE - POHYB PODLE HUDBY NA MÍSTĚ, VPŘED, VZAD - POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ MELODIE, JEJÍHO - CHARAKTERU DYNAMIKY - POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ EMOCIONÁLNÍHO ZÁŽITKU Z HUDBY - MENUET - MELODIE POSTUPUJÍCÍ V KROCÍCH A SKOCÍCH, LOMENÁ (MELODIE VZESTUPNÁ, SESTUPNÁ) - ZVUKOMALBA	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) - kořeny civilizace
--	---	---	---

HV-3-1-05 rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná ve znějící hudbě metrické a dynamické změny - předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem, reaguje na zrychlení a zpomalení hudby a dá pohybem najevo změnu fráze	- METRICKÉ, RYTMICKÉ, DYNAMICKÉ ZMĚNY V HUDEBNÍM PROUDU	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), činely	- POSLECH HRY NA VIOLONCELLO, AKORDEON, LESNÍ ROH, TUBU, CEMBALO (SPINET), ČINELY	
HV-3-1-06 odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ	
		- LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ	
		- ZPĚV HYMNY ČR	
	Hudební nauka: - rozliší tempo rozvážně – živě - do notové osnovy zapíše výšky not c1, d1, e1, f1, g1, a1, h1 - pozná a zapíše do notové	- TEMPO ROZVÁŽNĚ – ŽIVĚ	- Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)
		- ZÁPIS NOT C1, D1, E1, F1, G1, A1, H1 DO NOTOVÉ OSNOVY	

	osnovy notu celou, pomlku půlovou	- NOTA CELÁ, POMLKA PŮLOVÁ	
--	--------------------------------------	-------------------------------	--

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá písni v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - využívá pěvecké dovednosti (prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d1, přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, 8. stupeň a spodní 5. stupeň, nácvik dvojhlasu, hudebního rytmu	- PRODLUŽOVÁNÍ VÝDECHU - VÁZÁNÍ TÓNŮ -SJEDNOCOVÁNÍ HLASOVÉHO ROZSAHU C1 – D2 - SPRÁVNÉ PŘENÁŠENÍ SLYŠENÝCH VYSOKÝCH A HLUBOKÝCH TÓNŮ DO HLASOVÉ POLOHY ŽÁKŮ -VOLNÉ NÁSTUPY 8. A 5. SPODNÍHO STUPNĚ - NACVIČOVÁNÍ DVOJHLASU (LIDOVÉHO DVOJHLASU) HUDEBNÍ HRY(OZVĚNA, OTÁZKA,ODPOVĚĎ) - HUDEBNÍ RYTMUS – REALIZACE PÍSNÍ VE 2/4, 3/4 A 4/4 TAKTU	-Multikulturní výchova (Lidské vztahy) - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi)

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje - propojí vlastní pohyb s hudbou	-OSVOJENÍ SI NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ V DUROVÉ I MOLLOVÉ TÓNINĚ - ORIENTACE V NOTOVÉM (GRAFICKÉM) ZÁZNAMU JEDNODUCHÉ MELODIE - NOTY H1, C2, D2 - NOTA OSMINOVÁ, ČTVRŤOVÁ - STUPNICE DUR - TÓNKA - PŘEDZNAMENÁNÍ – BÉ, KŘÍŽEK - ZÁPIS RYTMU JEDNODUCHÉ PÍSNĚ	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hraje písně na Orffovy hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a ad. lib. na	- HRA NA ORFFOVY HUDEBNÍ NÁSTROJE – REPRODUKCE MOTIVŮ, DOPROVODY	

	rytmické		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - rozlišuje melodie od doprovodu - rozpozná dvojdlílnosti a trojdlílnosti v hudbě (a, b; a, b, a), rondo	- MELODIE, DOPROVOD - HUDEBNÍ MALÉ FORMY - RONDO	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních možností jednoduché přede hry, mezihry, dohry – provádí hudební improvizaci s využitím tónového materiálu písní	- RYTMIZACE, MELODIZACE - HRA PŘEDEHRY, MEZIHRY, DOHRY - HUDEBNÍ IMPROVIZACE - HUDEBNÍ HRY	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby: kvality tónů, vztahy mezi tóny, rytmus, melodii, harmonii, barvu - napodobuje pohybem (tanečně daný rytmický model)	- KVALITY TÓNŮ – DÉLKA, SÍLA, BARVA, VÝŠKA - VZTAHY MEZI TÓNY	

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem znázorňuje rytmická cvičení - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování - pohybově vyjádří doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taktuje, tančí jednoduché lidové tance – na základě individuálních schopností vyjádří hudbu – pantomima	- RYTMUS, MELODIE, HARMONIE, BARVA - PĚVECKÝ SBOR - POLKA A VALČÍK - B. SMETANY A A. DVOŘÁKA - KROKY SE ZHOUNUTÍM VE $\frac{3}{4}$ TAKTU (SOUSEDSKÁ) - TAKTOVÁNÍ NA DVĚ A TŘI DOBY - PANTOMIMA -TANEČNÍ HRY SE ZPĚVEM	
---	---	---	--

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň - dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) - orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně	- VOKÁLNÍ DOVEDNOSTI – STRÍDAVÝ DECH - HLASOVÝ ROZSAH (H – D2) - LIDOVÝ DVOJHLAS - INTONACE - HUDEBNÍ HRY - ZPĚV ČESKÉ HYMNY (A OKOLNOSTI VZNIKU) - OSVOJENÍ SI NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ V DUROVÉ A MOLLOVÉ TÓNINĚ	Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát) - okolnosti vzniku hymny ČR
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností	- píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární	- NOTOVÝ ZÁZNAM	

a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- žák zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) - rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) - vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně - zahraje úryvek zvolené písně či skladby - využije grafický / notový záznam k interpretaci / reprodukci / doprovod - rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace	- JEDNODUCHÉ MELODIE, JEJÍ REPRODUKCE - CELÝ TÓN A PŮLTÓN - KORUNA - HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE - REPRODUKCE MOTIVŮ, TÉMAT, JEDNODUCHÝCH SKLADBIČEK POMOCÍ MELODICKÝCH A RYTMICKÝCH NÁSTROJŮ Z ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE - HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ	
--	---	---	--

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry, provádí elementární hudební improvizace	- určí hudební formu vybrané ukázky - vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či do hru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) dle svých individuálních dispozic improvizuje předvěti, mezihry a závěti - vytvoří k zahranému či zpívanému předvěti rytmické nebo melodické závěti - zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	- HUDBA TANEČNÍ, POCHODOVÁ, POPULÁRNÍ - HUDBA POLYFONNÍ A HOMO FONNÍ - VARIACE - VELKÁ PÍSŇOVÁ FORMA - TVORBA PŘEDEHER, MEZIHHER A DOHER S VYUŽITÍM TÓNOVÉHO MATERIÁLU PÍSNĚ - RYTMIZACE - MELODIZACE - HUDEBNÍ DOPROVOD (AKCENTACE TĚŽKÉ DOBY V RYTMICKÉM DOPROVODU, SYNKOPA, OSTINATO, PRODLEVA)
---	---	--

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) - poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky ilustrativní	- HUDBA V CHRÁMU, NA ZÁMKU, V KONCERTNÍ SÍNĚ A K Tanci (DŘÍVE A DNES), VARHANY, HARFA - LIDOVÁ KAPELA, SYMFONICKÝ ORCHESTR, VELKÝ JAZZOVÝ ORCHESTR, ROCKOVÁ KAPELA - EPIZODY ZE ŽIVOTA SKLADATELŮ POSLOUCHANÉ HUDBY (J. S. BACH, W. A. MOZART, L. JANÁČEK, V. NOVÁK)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – (Evropa a svět nás zajímá) - díla významných evropských skladatelů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem - předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) - předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písní	- POHYBOVÉ ZTVÁRNĚNÍ VE SKUPINĚ POLYFONNÍ HUDBY, EMOCIONÁLNÍHO PROŽITKU HUDBY POPULÁRNÍ - MENUET, JAZZOVÝ SPOLEČENSKÝ TANEC (CHARLESTON)	

		-TAKTOVÁNÍ ČTYŘDOBÉHO TAKTU	-Multikulturní výchova (Kulturní diferenciacie) - seznamování s hudbou různých kultur
--	--	--------------------------------	---

5.5.2. Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1 hodina	2 hodina	1 hodina	2 hodiny	1 hodiny	7 hodiny

Realizovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vysvětlujeme žákům obecně používané termíny výtvarné oblasti a sledujeme, jak s nimi dokážou zacházet
- podporujeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty
- používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka
- organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek
- vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů:**

- napomáháme žákům při promýšlení a plánování způsobu řešení zadané práce
- podněcujeme žáky k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce
- podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní:**

- vysvětlujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- podporujeme u žáků kreativní formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování
- vybízíme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění
- učíme žáky naslouchat spolužákům a vhodně reagovat a zapojovat se do diskuze

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální:**

- budujeme dobré mezilidské vztahy (učitel-žák, žák-žák)
- podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)
- podporujeme žáky k uvědomění si vhodných zásad chování na výtvarných akcích

Strategie směřující ke **kompetenci občanské:**

- zapojíme žáky do výzdoby naší školy
- podněcujeme žáky k poznání našich státních symbolů, tradic, svátků a významných dnů
- připravujeme žáky podílet se dle svých možností na reprezentaci školy

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- podněcujeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu
- žáky zapojíme do výzdoby školních prostor
- klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, aby je využívali i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, ke shlednutí různých výtvarných žánrů
- využíváme informační a komunikační prostředky (digitální zařízení , aplikace a služby)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozvíjí smysly, poznává tvary, barvy, pozná kontrast, podobnost, rozlišuje vztahy - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH MATERIÁLŮ (DŘEVO, LISTÍ, HLÍNA, PÍSEK) -MALOVÁNÍ DO PÍSKU, VLASTNOSTI POUŽÍVANÝCH PROSTŘEDKŮ, POZNÁVÁNÍ ZÁKLADNÍCH TVARŮ (SESTAVOVÁNÍ OBRAZCŮ)	Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) - přírodní materiály, poznávání základních tvarů, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy	- PAPIROVÉ KOLÁŽE - KRESBA, MALBA A MODELOVÁNÍ DLE SKUTEČNOSTI	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly	- uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména zrak	- PROPOJENÍ VŠECH SMYSLŮ, OTISKY	

a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišní interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	a hmat - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává různé pojetí stejného motivu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - je schopen popsat výtvarnými prostředky svou fantazii	DLANÍ, SPOLEČNÉ PRÁCE, KRESBA DLE FANTAZIE - ILUSTRACE KE ZNÁMÉMU DÍLU, ZNÁMÉ POHÁDKY, JEDNODUCHÉ PÍSNÍČKY - OSOBNÍ POSTOJ VE VÝTVARNÉM VYJÁDŘENÍ, PROJEVIT NÁZOR MALBOU	
---	---	---	--

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná základní přírodní materiály a jejich strukturu - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- BARVY PODLE NÁLADY, OBTISKOVÁNÍ V BARVĚ, VYVOZOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH POZNATKŮ O VLASTNOSTECH BAREV, VYUŽITÍ SYMBOLICKÝCH FUNKCÍ BAREV	- Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj) - barvy podle nálady, obtiskování barev, funkce barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - na základě hry kombinuje různé techniky, překrývá a míchá barvy, experimentuje - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- MÍCHÁNÍ NOVÝCH ODSÍNŮ BAREV, VYJÁDRĚNÍŮ POCITŮ Z HUDBY BARVAMI, NÁVRHY POTISKŮ (TAPET, VZORNÍKŮ...)	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- OTISKY DLANÍ I NOHOU, KRESBA DLE	

vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upraví	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - porovnat a hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - nebojí se ke svému výtvarnému dílu vyjádřit svůj názor	FANTAZIE (ZAKRYTÝ PŘEDMĚT POZNÁVAT JEN HMATEM A PAK KRESLENÍ JEN DLE VYVOLENÉ PŘEDSTAVY) - ILUSTRACE KE ZNÁMÉMU DÍLU, ŘÍKADLA, POVÍDKY, BÁSNĚ - OSOBNÍ POSTOJ VE VÝTVARNÉM VYJÁDŘENÍ, PROJEVIT NÁZOR KRESBOU NEBO MALBOU	Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát - ilustrace ke známému – dílu Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola) - srovnávání s pracemi ostatních dětí – hodnocení
--	---	---	--

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle	- rozpozná teplé a studené barvy - pozná a pracuje s různými druhy linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - do svého výtvarného vyjádření zapojí také další ze smyslů, nakreslí své představy a pocity - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti,	HRA S LINIÍ (ROVNOBĚŽNOST, KŘÍŽENÍ, ZHUŠŤOVÁNÍ, ZŘEDOVÁNÍ ČAR) -PAPÍROVÉ I LÁTKOVÉ KOLÁŽE, SPOJENÍ S DOKRESLOVÁNÍM MOTIVŮ A DETAILŮ - VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SMYSLOVÝCH PODNĚTŮ (ČICH A HMAT) - SESTAVENÍ	Environmentální výchova - hra s linií – ekosystémy - Mediální výchova

svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - porovnat a hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu -popsat a obhájit si své výtvarné dílo na základě dosavadních zkušeností	JEDNODUCHÉHO PŘÍBĚHU FORMOU OBRÁZKŮ, JEDNODUCHÁ OBRÁZKOVÁ POHÁDKA DLE VLASTNÍ FANTAZIE - OBHAJOBA SVÉHO DÍLA, DOTVÁŘENÍ NAPŘÍKLAD ČERNOBÍLÉ REPRODUKCE NEBO FOTOGRAFIE	- práce v realizačním týmu (udržujeme tolerantní lidské vztahy, rozvíjíme spolupráci) Mediální výchova - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (obhajoba svého díla)
--	--	--	--

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu, popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly - rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	- ZÁKLADNÍ POUČENÍ O BARVÁCH - VYJÁDŘENÍ KONTRASTU, POZADÍ, ZÁKLADNÍ KOMPOZICE	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i	- TVORBA DEKORATIVNÍHO CHARAKTERU V PLOŠE,	

zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil	ZJEDNODUŠENÍ PRVKŮ - LINIE JAKO VÝTVARNÝ VÝRAZ, UTVÁŘENÉ RŮZNÝMI NÁSTROJI - LINEÁRNÍ A BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ OBJEKTŮ, MALBA ROSTLIN	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral	- VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ VĚCÍ, POZOROVÁNÍ ZÁKLADNÍCH TVAROVÝCH ZNAKŮ, MALBA VYCHÁZEJÍCÍ Z PŘEDSTAV I ZE SKUTEČNOSTI	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení a ve své tvorbě - rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů - nalezne a pojmenuje podněty	- MATERIÁL A JEHO ZPRACOVÁNÍ S OHLEDEM NA ÚČEL, UŽITÍ A VÝTVARNÝ VÝRAZ NA ZÁKLADĚ EXPERIMENTŮ – KRÁSY PŘÍRODY A VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ	

	(z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. - převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - porovná, zda prostředky, které využil ve své vlastní tvorbě, se odlišují od výsledků využitých v dílech spolužáků, nalezené rozdíly pojmenuje	- ZÁKLADNÍ CHÁPÁNÍ ODLIŠNOSTI UMĚLECKÉHO VYJADŘOVÁNÍ OD SKUTEČNOSTI NA ZÁKLADĚ SROVNÁVÁNÍ DRUHŮ UMĚNÍ - KULTURA BYDLENÍ	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané) - styl života v rodinách
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje k tvorbě ostatních	MALÍŘSTVÍ - RŮZNÉ ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJADŘENÍ SKUTEČNOSTI	

	jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) - popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	- INTERPRETACE SVÉHO DÍLA	Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola) - dokáže ocenit různé interpretace téhož tématu, dokáže se inspirovat)
--	--	----------------------------------	---

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlo a barevné vztahy	- VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ MORFOLOGICKÝCH ZNAKŮ, TVARŮ, BAREVNOSTI PŘÍRODNÍCH OBJEKTŮ	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i	- DOTVÁŘENÍ PŘÍRODNÍ FORMY NA ZÁKLADĚ	

zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy - rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo - rozliší základní prostorové pojmy - dokáže využít vlastní představivosti, pokus o realizaci	FANTAZIE - PROSTOROVÉ VIDĚNÍ, CÍTĚNÍ A VYJADŘOVÁNÍ NA ZÁKLADĚ POZOROVÁNÍ JEVŮ A VZTAHŮ - SOCHAŘSTVÍ A PŘÍRODA – TVAR OPRACOVANÝ ČLOVĚKEM A TVAR PŘÍRODNÍ - PŮDORYSNÉ DRÁHY POHYBU (PŘÍMKA, ÚSEČKA, OBLÁ LINKA, KRUH), HRA S LINIÍ (KŘÍŽENÍ, ZHUŠŤOVÁNÍ, ZŘEĐOVÁNÍ ČAR), OBTISKY	- Osobnostní a sociální výchova – (Osobnostní rozvoj) - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,	- HRY KLADOUCÍ POŽADAVKY NA RŮZNÉ PSYCHICKÉ PROCESY,	

vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zkušeností a fantazie - je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností - porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objeví - vybere z nabídky uměleckých děl, ta, která jsou mu blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní - uspořádá předměty i interiéru, ve kterém se nachází, aby odpovídal jeho zamýšleným VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k	VLASTNOSTI A STAVY - VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ VĚCÍ, POZOROVÁNÍ ZÁKLADNÍCH TVAROVÝCH ZNAKŮ, MALBA VYCHÁZEJÍCÍ Z PŘEDSTAV I ZE SKUTEČNOSTI - PÍSMO – JEHO KOMUNIKATIVNÍ A ESTETICKÁ FUNKCE - MATERIÁL A JEHO ZPRACOVÁNÍ	- Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti) - tvorba plakátu, funkce písma
--	--	---	--

realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení a ve své tvorbě - rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů - nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak - převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - porovná, zda prostředky, které využil ve své vlastní tvorbě, se odlišují od výsledků využitých v dílech spolužáků, nalezené rozdíly pojmenuje	S OHLEDEM NA ÚČEL, UŽITÍ A VÝTVARNÝ VÝRAZ NA ZÁKLADĚ EXPERIMENTŮ – KRÁSY PŘÍRODY A VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - porovná a objasní, zda a	- LIDOVÉ UMĚNÍ A JEHO DEKOR - GRAFIKA, ARCHITEKTURA A UŽITÉ UMĚNÍ	

VV-5-1-06 - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků - ve své tvorbě experimentuje s dosud s nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků	- MALÍŘSTVÍ – RŮZNÉ ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI - DRUHY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ - INTERPRETACE DÍLA SVÝCH SPOLUŽÁKŮ	- Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení) - prezentace práce své i spolužáků
--	---	---	--

5.6.Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví a dodržovat sportovní etiku, pravidla a jednání fair play. Tělesná výchova umožňuje poznat vlastní pohybové schopnosti a pochopit účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci postupnými kroky upevňují dovednosti v základních sportovních odvětvích jako je atletika, sportovní hry, gymnastika. Plynule, a to nejprve formou pohybových her, navazují na dovednosti získané v mateřských školách. Při nich posilují sociální citění a utvářejí kladné partnerské vztahy. Učí se odpovědnému chování vůči sobě i svému okolí. Náplň tělesné výchovy je také zaměřena na činnosti ovlivňující zdraví, na rytmické a kondiční formy cvičení, hygienu a bezpečnost v TV. Každé pohybové činnosti předchází průpravná cvičení. Cvičení probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, podle příležitosti v plaveckém bazénu a na zimním stadionu. Pedagogové volí různé formy a metody práce, nabízejí pestrou zásobu her. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	10 hodin

Realizovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vytváříme modelové situace a podmínky pro osvojení každodenní činnosti se zdravím
- vytváříme varianty osvojených pohybových dovedností
- nacvičujeme reakce na základní povely a pokyny
- podporujeme učení chování fair play

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů:**

- postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům

- navozujeme problémové situace k nalezení nejefektivnější cesty
- společně hledáme řešení úkolů
- nabízíme žákům aktivity, ve kterých jsou pobízeni k samostatnému rozhodování

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní:**

- zařazujeme skupinovou práci
- za pomoci diskuzí a rozhovorů podporujeme učení se naslouchat názorům jiných a přijímat je
- za pomoci skupinových her podporujeme v žácích toleranci

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální:**

- vybízíme žáky k používání prvků sebehodnocení
- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu
- v žácích podněcujeme schopnost zodpovědného jednání a schopnost poskytnout pomoc
- umožňujeme žákům podílet se na společné činnosti a respektovat názor druhého
- pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy
- motivujeme a chválíme slušné chování

Strategie směřující ke **kompetenci občanské:**

- vyžadujeme u žáků respektovat dohodnutá pravidla
- předkládáme žákům možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- upevňujeme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- vytváříme příležitosti zapojit se v rámci školy do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví
- neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny
- při výuce v přírodě rozvíjíme ekologické cítění

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, aby je využívali i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, ke shlédnutí různých videí, na kterých se žáci seznámí s různými tělesnými aktivitami a cvičením
- využíváme informační a komunikační prostředky (digitální zařízení, aplikace a služby)

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- používá vhodné oblečení a obuv na sport - reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou Abecedu - použije v praxi základní pravidla míčových her - respektuje spoluhráče i soupeře - uvědomuje si týmovou roli - hraje fair play - spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla, uvědomuje si herní roli	- HYGIENA A BEZPEČNOST V TV ORGANIZACE V TV KOMUNIKACE V TV - ZÁKLADY ATLETIKY - ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - POHYBOVÉ HRY	- Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- provede cvik dle tělocvičného názvosloví - dodržuje správné držení těla - upevňuje dovednosti v základních gymnastických disciplínách - vyjádří melodii rytmem - napodobuje jednoduché taneční kroky - opakuje posilovací cviky, k cvičení využívá vlastní váhu - dbá na správné dýchání - dodržuje správné držení těla při cvičení	- ZÁKLADY GYMNASTIKY - RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
---	--	--	--

[illegible]

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozlišuje základní pojmy a dodržuje pravidla atletických disciplín -dodržuje pravidla základních míčových her - soutěží v družstvu - respektuje pravidla a podřizuje se následkům jejich nedodržení pro sebe i družstvo - spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla, uvědomuje si herní roli - upevňuje tělocvičné názvosloví - dodržuje správné držení těla - upevňuje dovednosti v základních gymnastických disciplínách - vyjádří melodii rytmem - napodobuje jednoduché taneční kroky - opakuje posilovací cviky,	- ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - ZÁKLADY GYMNASTIKY - RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
---	--	---	--

	využívá vlastní váhu - správně dýchá, dodržuje správný postoj, správně chodí		
--	--	--	--

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady	- používá vhodné oblečení a obuv na sport - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - zdokonaluje se v základních atletických disciplínách	- HYGIENA A BEZPEČNOST V TV - ORGANIZACE V TV - KOMUNIKACE V TV - ZÁKLADY ATLETIKY	- Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) - Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj) - Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)

jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- napodobí nízký start - vysvětlí princip štafetového běhu - skáče do dálky - chápe pravidla hry, uvědomuje si hráčské funkce v družstvu - dodržuje zásady fair - play - používá správné držení míče - předvede základní hráčský postoj - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pochodu - spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla, uvědomuje si herní roli - upevňuje tělocvičné názvosloví - dodržuje správné držení těla - upevňuje dovednosti v základních gymnastických disciplínách - skáče přes švihadlo - vyjádří melodii rytmem - po předvedení napodobí krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval - opakuje posilovací cviky, k cvičení využívá vlastní váhu	- ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - POHYBOVÉ HRY - ZÁKLADY GYMNASTIKY - RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
---	---	---	--

ZTV -3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- dbá na správné dýchání - koriguje nesprávné držení těla při cvičení - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá základní plaveckou výuku, dbá na hygienu při plavání - předvede jeden plavecký způsob - zvládá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - napodobuje cviky podle předlohy učitele	- PLAVÁNÍ - PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - použije oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobných poraněních	- HYGIENA A BEZPEČNOST V TV - ORGANIZACE V TV - KOMUNIKACE V TV	- Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) - Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj) - Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)	- ZÁKLADY ATLETIKY	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		

spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených	- změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka - svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - vysvětlí podstatu chování fair	- ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
---	--	----------------------------------	--

pohybových her	play - svým chováním dá najevo, že přijímá pořádku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení utkání či soutěže - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- POHYBOVÉ HRY
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí - při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty - vykoná základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující - úroveň pohybových dovedností - uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě - vytváří varianty jednoduchých pohybových her	

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu - předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení - denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně - uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) - (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	- ZÁKLADY GYMNASTIKY - RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ -	
--	---	--	--

	- udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá základní plaveckou výuku - dbá na hygienu při plavání - předvede jeden plavecký způsob - zvládá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího	- PLAVÁNÍ	
--	--	-----------	--

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - použije oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobných poraněních - žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých	- HYGIENA A BEZPEČNOST V TV - ORGANIZACE V TV - KOMUNIKACE V TV	Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj) Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybových možností a schopností - změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované - pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) - přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil - sestaví propozice jednoduché třídní soutěže - zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu - navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, - exkurze či pobytu v přírodě	- ZÁKLADY ATLETIKY - ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
--	--	--	--

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích - vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu - a pohybovým aktivitám - vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu - připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis - vysvětlí podstatu chování fair play - svým chováním dá najevo, že přijímá pořádku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení utkání či soutěže - upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí - při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	- POHYBOVÉ HRY	
---	---	-----------------------	--

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích - zvládá chůzi v terénu - účastní se hry na sněhu a na ledě - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu - předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení - související s jeho vlastním oslabením - uplatňuje základy úpolových sportů a bezpečností při nich - naučí se využívat vlastní sílu v souladu s bezpečností	- TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - ZÁKLADY GYMNASTIKY - RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ - ÚPOLY	
ZTV- 5-1-01 zařazuje pravidelně	- vyjmenuje hlavní znaky		

do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	vadného držení těla - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - napodobuje cviky podle předlohy učitele - napodobí, předvede protahovací a uvolňovací cviky	- PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ	
---	---	----------------------------	--

5.7.Člověk a svět práce

5.7.1. Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	5 hodin

Realizovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k posuzování vlastního pokroku
- podporujeme samostatnost při plánování, organizování a řízení vlastního učení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- pomáháme poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů:**

- nabízíme žákům možnost hledat nové způsoby využití dovedností při práci
- vedeme k učení v souvislostech, utvářet ucelený obraz světa
- umožňujeme ověřování správnosti řešení problému

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní:**

- rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky
- seznamujeme s přesným významem pojmů
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a propojovat je

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální:**

- vyžadujeme u žáků respektovat dohodnutá pravidla
- předkládáme žákům možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- upevňujeme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Strategie směřující ke **kompetenci občanské:**

- vyžadujeme u žáků uvědomovat si odpovědnost a povinnost
- seznamujeme s národními, kulturními a historickými tradicemi
- upevňujeme znalosti o ochraně životního prostředí

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- dbáme na to, aby žáci dodržovali školní řád, řád odborných učeben
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- seznamujeme žáky s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci, hledáme cesty k jejich minimalizaci
- umožňujeme žákům pracovat podle předem stanoveného postupu, hledat vlastní postup
- vštěpujeme chápání práce a pracovních činností jako příležitost k seberealizaci
- vedeme žáky k dovednosti používat pracovní nástroje bezpečně

Strategie směřující k rozvoji **kompetence digitální**

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby, aby je využívali i při učení i pro zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, ke shlédnutí různých videí, na kterých se žáci seznámí s různými pracovními aktivitami
- využíváme informační a komunikační prostředky (digitální zařízení, aplikace a služby)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- rozlišuje základní vlastnosti papíru, podle nich posoudí způsob jeho použití - zpracovává přírodniny - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky - zachází bezpečně s pracovními nástroji - staví podle fantazie - objasní změny v přírodě během roku - seje semena, pozoruje růst - pečuje o rostliny – zalévání - připraví talíře a příbory	- PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - VLASTNOSTI MATERIÁLŮ (PŘÍRODNINY, MODELOVACÍ HMOTA, PAPÍR A KARTON) - BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - STAVEBNICE PLOŠNÉ, PROSTOROVÉ - PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN - PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN - PŘÍPRAVA POKRMŮ	Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolován	- navrhne pravidla vhodného chování u stolu	- JEDNODUCHÁ ÚPRAVA STOLU - PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁN	
--	---	--	--

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí	- dovede papír, přeložit, odtrhnout, přestříhnout - použije k výtvarům drobný materiál - při modelování využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování - napodobí zjednodušeně některá lidová řemesla při výrobě drobných předmětů - staví podle fantazie - pracuje individuálně i ve skupině - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti	- PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - VLASTNOSTI MATERIÁLŮ (PŘÍRODNINY, MODELOVACÍ HMOTA, PAPÍR A KARTON) - NÁSTROJE, NÁŘADÍ A POMŮCKY - BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - STAVEBNICE PLOŠNÉ, PROSTOROVÉ - SESTAVOVÁNÍ MODELŮ - PĚSTITELSKÉ PRÁCE - PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH	Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)

výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zasadí sazenici, pozoruje růst - pečuje o rostliny – kypření a zalévání - připraví jednoduchou tabuli k obědu - připraví jednoduchou svačinu - dodržuje pravidla vhodného chování u stolu	ROSTLIN - ZÁKLADNÍ ŽIVOTNÍ PODMÍNKY ROSTLIN - PŘÍPRAVA POKRMŮ - ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ - VÝBĚR POTRAVIN - PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zpracovává materiál za pomoci nůžek, lepidla - vystřihne nakreslený tvar - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky, jehlu - udržuje pořádek na svém místě - navleče přiměřeně dlouhou nit, uváže uzlík, přišije knoflík - uvede příklad lidového zvyku, nebo tradice	- PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - VLASTNOSTI MATERIÁLŮ (PŘÍRODNINY, MODELOVACÍ HMOTA, PAPIR A KARTON) - NÁSTROJE, NÁŘADÍ, POMŮCKY, JEJICH FUNKCE A VYUŽITÍ - JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE - LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci	- staví podle fantazie, či podle předlohy	- KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - STAVEBNICE PLOŠNÉ,	Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy)

se stavebnicemi	- navrhne správné pracovní postupy	PROSTOROVÉ - PRÁCE S NÁVODEM, PŘEDLOHOU, JEDNODUCHÝM NÁČRTEM - PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN - PŘÍPRAVA POKRMŮ - ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ - VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN - TECHNIKA V KUCHYNI - PRAVIDLA STOLOVÁNÍ	životního prostředí)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zaseje semena, přesadí sazenice, kypří, pleje, zalévá		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné Rostliny			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví stůl ke svátečnímu obědu - přichystá svačinu dle zásad správné výživy - shrne pravidla vhodného chování u stolu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování			Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou	- vytvoří výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin - bezpečně zachází s náčiním a s nástroji, dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění - zhotoví složitější skládanky - porovná funkce používaných nástrojů a náčiní - vhodně zvolí prvek lidových tradic při tvorbě z drobného materiálu - zvolí správný pracovní postup při zpracování daného materiálu - udržuje pořádek na svém pracovním místě - sestaví jednoduchý prostorový model	- PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - MATERIÁLY – PAPÍR, KARTON, LEPENKA, TEXTIL, PŘÍRODNINY - NÁSTROJE, NÁŘADÍ A POMŮCKY - NŮŽKY, NŮŽ, JEHLA, DĚROVAČKA, SEŠÍVAČKA, ŠABLONY, LEPIDLO, NITĚ - BEZPEČNOST PRÁCE A HYGIENICKÉ NÁVYKY - LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- Multikulturní výchova (Lidské vztahy)

montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - založí, vede a pozoruje jednoduché pěstitelské pokusy - pečuje o pokojové i jiné rostliny - zvolí ke své práci správné náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- STAVEBNICE, SPOJOVACÍ TECHNIKY - PRACOVNÍ POSTUP, NÁČRT - BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY - PĚSTITELSKÉ PRÁCE - PŮDA A JEJÍ ZPRACOVÁNÍ, VÝŽIVA ROSTLIN, OSIVO - ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN - PÉČE O POKOJOVÉ I JINÉ ROSTLINY - ROZDÍLNÉ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN - OKRASNÉ A UŽITKOVÉ ROSTLINY - PĚSTITELSKÉ POKUSY	- Environmentální výchova (Ekosystémy)
--	---	--	--

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- vyjmenuje základní vybavení kuchyně - vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu - rozliší výběr nádobí pro přípravu tabule k různým příležitostem - navrhne pravidla společenského chování - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- PŘÍPRAVA POKRMŮ - VYBAVENÍ KUCHYNĚ - PŘÍPRAVA POKRMU - SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ - BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY	Multikulturní výchova (Lidské vztahy)
---	--	---	--

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vytvoří výrobky z různých materiálů - zhotoví složitější modely. - vybere vhodné pracovní pomůcky - bezpečně zachází s nástroji a náčiním - dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění - při vlastní tvorbě použije prvek lidových tradic	- PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - MATERIÁLY – PAPÍR, KARTON, LEPENKA, TEXTIL, PŘÍRODNINY - NÁSTROJE, NÁŘADÍ A POMŮCKY – NŮŽKY, NŮŽ, JEHLA, DĚROVAČKA, SEŠÍVAČKA, ŠABLONY, LEPIDLO, NITĚ - BEZPEČNOST PRÁCE A HYGIENICKÉ NÁVYKY - LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA	- Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou	- sestaví obtížnější prostorový model	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	

montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně	- pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - zpracuje výsledky jednoduchých pěstitelských pokusů - pečuje o pokojové i jiné rostliny - zvolí ke své práci správné náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - správně použije vybavení kuchyně podle funkce - samostatně připraví jednoduchý pokrm podle	- STAVEBNICE, SPOJOVACÍ TECHNIKY - PRACOVNÍ POSTUP, NÁČRT - BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY - PĚSTITELSKÉ PRÁCE -ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSTLINY JAKO DROGY, ALERGIE - LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN A PÉČE O NĚ - ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN - PĚSTITELSKÉ POKUSY - PŘÍPRAVA POKRMŮ - ZÁSADY ZDRAVÉ	- Multikulturní výchova (Etnický původ)
--	---	---	--

jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	návodu - řídí se pravidly společenského chování - objasní zásady správného skladování potravin - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu	VÝŽIVY - ETIKETA PŘI STOLOVÁNÍ - BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI	
--	--	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Vycházíme také ze zpráv PPP, plánů pedagogické podpůrné činnosti a individuálních plánů.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme žákovi výpis z vysvědčení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- f) kvalita výsledků činností
- g) osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má

větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole domácí nauky, zejména praktické činnosti. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.

Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Také méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je

jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.