

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ
PROGRAM**
pro školní rok 2025/2026

Školní metodik prevence: Mgr. Jana Tůmová

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Břežany je úplná základní škola, nyní je však pozastavena výuka druhého stupně.

Kapacita je 230 žáků, naplněnost se nyní pohybuje kolem 70. Základní škola poskytuje také péči dětem integrovaným pro SVP. Školu navštěvují žáci z obcí Břežany, Mackovice, Litobratřice, Čejkovice a Hrušovany nad Jevišovkou.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, učitelé prvního stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen, věkově různorodý. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Škola poskytuje odbornou pomoc žákům prostřednictvím speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Pracovníci školy usilují o kontinuální odborný a profesní růst.

Budova základní školy se nachází v klidné části obce a okolí budovy je rozlehlá školní zahrada vybavena pro relaxaci a vyžití dětí. V této budově se vzdělávají děti přípravné třídy a žáci od 1. do 5. ročníku. V areálu školy se nachází školní hřiště, cvičná kuchyňka a školní pozemek. Jsou zde umístěny i dvě oddělení školní družiny. Školní družina poskytuje dětem po vyučování prostor pro odpočinek, relaxaci a sport.

Výhodou školy je prostředí rodinného typu. Ve třídách je málo dětí a učitelům to umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům, mají možnost děti lépe a důkladněji poznat, porozprávět si s nimi a lépe je pochopit. Také kolektiv pedagogů je poměrně malý a věkově si blízký, což pedagogy vybízí k úzké spolupráci a přátelské atmosféře na pracovišti. Další předností je již navázaná partnerská spolupráce s rodinami žáků a blízkost volné překrásné brežanské přírody. Klima školy je přátelské, rodinné, vytvářené na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci. Režim vyučování je standardní, vychází z potřeb žáků, rodičů i personálu. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

CÍLE PROGRAMU

Vzhledem k charakteru školy a žáků se primární prevence zaměřuje především na následující jevy: násilí a šikanu, kyberšikanu, drobné projevy kriminality a jiné formy násilného chování, užívání návykových látek (alkoholu, nikotinu a marihuany), poruchy příjmu potravy, krádeže osobních věcí, psychické/duševní onemocnění u žáka.

V naší škole se tyto problematické situace vyskytují minimálně, proto se zaměřujeme více na dopravní výchovu, zdravý životní styl, podporu sociálních vztahů, spolupráci s rodiči žáků a kolektivní cítění.

DALŠÍ CÍLE

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování
- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, podněcování žáků k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí
- začlenění preventivních témat do výuky
- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, duševní odolnosti vůči stresu či negativním zážitkům
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Školní metodik prevence Mgr. Jana Tůmová

Kontakt: j.tumova@zsbrezany.cz

telefon: 515 277 113

Konzultační hodiny: kdykoliv dle domluvy

Na školního metodika prevence se může obrátit žák školy nebo jeho zákonný zástupce při jakémkoliv podezření na rizikové chování u žáků.

Řeší:

- nezdravé vztahy v kolektivu třídy a mezi žáky školy
- experimenty žáků s návykovými látkami
- vandalismus, krádeže, ničení osobních věcí žáků ve škole
- fyzické a psychické ubližování a slovní napadání žáků ve škole
- projevy rasové a menšinové intolerance
- domácí násilí a sexuální zneužívání
- závislost na počítačových hrách a hracích automatech
- a další problémy ovlivňující vzdělávání a výchovu žáků

Metodická a koordinační činnost:

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci
- zajištění jednorázových akcí s tematikou sociálně patologických jevů

Informační činnost:

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy
- účast na seminářích a aktivech PPP

Poradenská činnost:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování
- poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště

Spolupráce s výchovným poradcem, vedením školy a organizacemi: Policie ČR, OSPOD Znojmo, PPP Znojmo, Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti Brno

Metodik prevence pro MŠ Bobková Miroslava

Učitelé MŠ a další vyučující

- participace na tvorbě minimálního preventivního programu
- zařazení témat specifické primární prevence do výuky - viz MPP
- průběžná diagnostika žáků a třídy
- konzultace případných problémů s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence, návrh opatření, kontakt s rodiči
- školení v oblasti primární prevence

REALIZACE CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Specifická prevence je zařazena vyučujícími do výuky formou besed, přednášek, interaktivních cvičení a výukových online programů. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a neziskovými organizacemi zařazujeme v tomto roce tyto preventivní programy:

- Městská policie Znojmo – bezpečnost, chování v krizových situacích (MŠ, 1., 2., 3.)
- PPP Znojmo – šetření třídního klimatu (PT, 1. – 5. ročník)
- Městské lesy Znojmo – les ukrytý v knize (1. – 5. ročník)
- Středisko výchovné péče STŘED – Hravě k emocím (MŠ, PT)
- Podané ruce Brno – S mobilem v pohodě (1. – 2. ročník)
- Podané ruce Brno – Alkohol a nikotin (2. – 3. ročník)
- Podané ruce Brno – Kyberšikana (4. – 5. ročník)

Nespecifická prevence je zaměřena na osobnostní rozvoj a osvojování pravidel a norem společenského chování

- schránka důvěry
- pravidla chování sestavená třídním kolektivem
- seznámení se školním řádem
- třídnické hodiny

- konzultační hodiny „trojlístek“ učitel - rodič - žák
- školní výlet, exkurze do Prahy
- nabídka volnočasových aktivit v době po skončení vyučování – pobyt dětí ve školní družině, kroužky

Dětem budou v ZŠ nabízeny volnočasové aktivity v podobě zájmových útvarů zajištěných pedagogy školy.

Nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2025/2026:

Název kroužku	Vedoucí	Den	Čas
Hra na flétnu	Mgr. Denisa Šebelová	Út	13.15 – 14:00
Hra na klavír	Mgr. Lucie Martinková	St	12.15 – 13:45
Hra na kytaru se sestrou Františkou (3. – 5. ročník)	Mgr. Klára Juráková	Út	14:00 – 14:45
Vaření	Mgr. Vendula Čížková	Po	13.45 – 15:15
Němčina (3. – 5. ročník)	Mgr. Dana Burdová	St	13:15 – 14:00
Sportovní hry	Mgr. Rostislav Szajko	St	13.15 - 14.00
Příprava na přijímací zk. ČJ	Mgr. Lucie Martinková	ÚT	7:05 – 7:50
Hravá angličtina (přípravná třída, 1. a 2. ročník)	Mgr. Jana Tůmová	ST	13:10 – 13:50
Angličtina (3.- 4. ročník)	Mgr. Zuzana Blahová	Po	13:00 – 13:45
Taneční kroužek	Barbora Pirová	Út	13.15 - 14.00
Pěvecký sbor	Mgr. Lucie Martinková	Pá	13:15 – 14:00
Výtvarné tvoření	Darina Válková	Pá	13:00 – 13:45
Šikovné ručičky	Veronika Holíková, DiS.	Po	13:15 – 14:00
Pohybové hry (PT, 1. ročník)	Jana Krejčí	Po	13:15 – 14:00
Příprava na přijímací zk. M	Mgr. Božena Dvořáková	Po	13:15 – 14:00
Botanika, zdravotvěda	Mgr. Božena Dvořáková	Út	13:15 – 14:00

Třídní nebo celoškolní akce podporující utužení třídního kolektivu, utváření pocitu sounáležitosti:

- Projekt Dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku pod vedením p. uč. Petra Vysočana
- Uspávání broučků s lampionovým průvodem
- Podzimní tvoření s rodiči
- Halloween ve ŠD
- Zahájení adventu – vystoupení dětí základní a mateřské školy u příležitosti rozsvěcení vánočního stromu
- Návštěvy divadla Radost v Brně
- Mikulášská nadílka
- Mikulášská besídka v ŠD
- Vánoční dílna v ŠD
- Vánoční představení žáků základní a mateřské školy
- Vánoční nadílka ve ŠD
- Účast na tříkrálové sbírce
- Besedy se sestrou Františkou
- Projekt MŠ - se Sokolem do života
- Dětská jóga v MŠ
- Projekt MŠ - roztančená školka
- Zdravotník v MŠ
- Hasiči v MŠ
- Masopust v ŠD
- Školní kolo matematické soutěže Klokán
- Předzápisové aktivity pro budoucí žáky a rodiče
- Výuka plavání v Městských lázních ve Znojmě
- Velikonoční dílna v ŠD
- Den Země – projektový den v rámci tříd
- Čarodějnický rej v rámci ŠD
- Vystoupení žáků ZŠ a MŠ ke dni Seniorů
- Probouzení broučků
- Cyklozávody na zámku Břežany
- Škola v přírodě
- Beseda se záchranářem o základech první pomoci
- Vystoupení žáků ŽŠ na Duhovém dni pořádaném zámkem Břežany

- Beseda s příslušníky HZS Znojmo
- Zahradní slavnost

Přehled aktivit není konečný, v průběhu roku jsou doplňovány dle potřeby a aktuální nabídky. V závěru školního roku proběhne v rámci MPP jejich vyhodnocení.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- informování o dění ve škole na webových stránkách školy a na třídních schůzkách
- informování o prospěchu a chování dítěte
- telefonický nebo osobní kontakt se všemi vyučujícími
- konzultační hodiny – „trojlístky“
- konzultační hodiny metodika prevence a výchovného poradce
- využití odborných služeb školských poradenských zařízení
- nabídka informačních letáků, vzdělávacích besed, online programů
- dotazníková šetření
- zapojení rodičů – školní projekty, akce pro rodiče s dětmi

KRIZOVÁ INTERVENCE V PODMÍNKÁCH ŠKOLY

Níže jsou podrobně popsány návody postupu v případě výskytu rizikového chování žáků. Doporučené postupy školy jsou vyvěšeny ve sborovně školy. Řídí se jimi pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Krizový plán obsahuje: 1. Tabákové výrobky

2. Alkohol

3. Omamné a psychotropní látky

4. Krádeže

5. Vandalismus

6. Šikana

7. Drobný úraz

8. Vážný úraz

9. Poruchy příjmu potravy

10. Psychická krize/Duševní onemocnění žáka

Jak řešit případy s užíváním návykových látek v prostředí škol a školských zařízení nám dává instrukce MŠMT v Metodickém pokynu (MŠMT, Příloha č. 1 k Metodickému pokynu č.j. :20 006/2007 – 51).

Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny.

1. Prostory školy vnitřní i vnější je třeba označit značkou zákazu kouření.
2. Školním řádem je nutné kouření v prostorách školy zakázat a vymezit sankce

Konzumace tabákových výrobků ve škole

1. V případě, že je žák přistižen ve škole při konzumaci tabákových výrobků, je třeba mu je odebrat a zabránit v kouření.
2. Dále je třeba sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí metodik školní prevence do své agendy.
3. V případě porušení zákazu kouření nebo držení tabákových výrobků informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka.
4. V závažných případech a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán- sociálně právní ochrany.
Škola také může od něj požadovat pomoc.
5. Z konzumace tabákových výrobků ve škole, musí škola v souladu se školním řádem, vyvodí sankce.

Alkohol

Prodej, nabízení a konzumace alkoholu jsou zakázány v ČR osobám mladším 18 let. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy i na všech akcích školou pořádaných.

Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

1. V případě, že je žák přistižen ve škole při konzumaci alkoholu je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat
3. Pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, že pracovníci školy zadrží u žáka alkohol, postupují takto:

1. Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu
2. O nálezů ihned uvědomí vedení školy
3. O nálezů sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který ho odevzdal).

V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a pohovoru se žákem

je přítomen ředitel nebo zástupce. Zápis založí metodik prevence do své agendy.

4. O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně – právní ochrany dítěte.
5. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Omamné a psychotropní látky (OPL)

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání.

Současně stanoví zákaz vstupu do školy pod jejím vlivem. Školní řád rovněž stanoví sankce za porušení zákazu.

Konzumace OPL ve škole

1. Když je žák přistižen při konzumaci OPL ve škole, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Podle závažnosti stavu žáka ve škole posoudí pedagogický pracovník, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagogický pracovník vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
5. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
6. V případě, že žák není schopen dbát pokynů pracovníků školy, vyrozumí škola hned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany a vyčká jeho pokynů.

Nález OPL ve škole

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález hned uvědomí vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas i místo nálezů.
4. Obálku přelepí, přelep označí razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

5. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, kdy pracovníci školy, zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
3. O nálezu sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka
4. nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena nebo který látku odevzdal. V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
5. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
6. V případě, že je látka nalezena u žáka, který je intoxikován, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky, pak zajistí Policie ČR.

V případě, že pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR zkontaktuje s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
3. Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné ho mít pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

Krádeže

Krádeže, zejména mobilních telefonů, peněžních obnosů a přezůvek, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

Jak postupovat preventivně proti krádežím

1. Uvést ve školním řádu, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání

dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučí poškozenému

(jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

2. Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věci malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu:
 1. zdůrazní, že věci nesouvisející s vyučováním nemají žáci do školy nosit
 2. ředitel školy určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě
 3. Vést žáky k tomu, aby uměli protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a
v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

1. O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení, nebo poučit poškozeného žáka(zákonného zástupce),
že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany a současně věc předat orgánům činným

Vandalismus

Jak postupovat preventivně proti vandalismu.

1. Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto bude po něm škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. V poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že škola viníka zná, může na něm(jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Šikana

Šikana se nemusí projevovat nutně násilím, kradením svačin a kapesného. Nic nedává důvod, aby byl jedinec ponižován, bylo mu vyhrožováno, byla omezována jeho osobní svoboda, či dochází k ničení jeho věcí nebo tělesnému napadání. Šikanu je nutno chápat jako poruchu vztahů.

Jak postupovat při objevení problému.

1. Odhad závažnosti – zda se jedná o počáteční stádium, pokročilé stádium, neobvyklá forma šikany - provádí výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel.
Následné oznámení vedení školy, nastíní řešení a vymezení rolí (kdo, co bude dělat, nutnost jednotného postupu).
2. Rozhovor s informátory a obětí, provádí školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel.
Je nutná diskrétnost ! Důležité je chránit zdroj informací, rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli (je nutné předpokládat pomstu agresorů). Z rozhovorů je nutné pořídit zápis.
3. Nalezení vhodných svědků provádí školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel s cílem vytipování svědků a následné ověření informací.
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – rozhovory individuálně, případná konfrontace při protichůdných informacích- max. 2 žáci. Z rozhovorů je nutné pořídit zápis. Provádí školní metodik prevence, výchovný poradce – diskrétnost !

5. Ochrana oběti – zvýšit pozornost ve školním klimatu, zpřísnit dozory a časté nahlížení do třídy o přestávce (nenápadně), postup koordinuje metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel.
6. Rozhovor s agresory , případně konfrontace mezi nimi. Z rozhovorů je nutné pořídit zápis. Provádí
školní metodik prevence, výchovný poradce – diskrétnost !
7. Linie A- agresor – výchovná komise za účasti vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce,
třídního učitele, zákonných zástupců a odborníka (OSPOD, SvP). Seznámit rodiče s problémem, s projevy chování, které byly zjištěny, udělení výchovných opatření. Z jednání provést zápis, který obsahuje datum, strukturu, závěr, podpisy všech zúčastněných, souhlas zákonných zástupců, že byli seznámeni a s navrhovanými řešeními souhlasí. Budou předána kontakty na instituce a odborníky
(PPP Znojmo, praktický lékař, Středisko výchovné péče Brno).
8. Linie O – oběť – rozhovor se zákonnými zástupci obětí za účasti třídního učitele školního metodika
prevence, výchovného poradce, popř. vedení školy. Zcela odlišný charakter než výchovná komise,
individuální setkání, na které zákonné zástupce seznámíme se závěry zjištění, domluvíme se na dalších
opatřeních, na spolupráci a ochraně oběti. Přidáme kontakty na instituce a odborníky (PPP Znojmo, praktický lékař, Středisko výchovné péče Brno).
- 9 Práce s celou třídou. Uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě za přítomnosti třídního učitele ,
výchovného poradce a metodika prevence. Výstupem práce se třídou bude nastavení pravidel – charta třídy, kterou dodržují všichni, zajistí třídní učitel a metodik prevence, kteří budou informovat pedagogický sbor – stručně a fakticky. Třída se nepřestává sledovat, ozdravění třídy je dlouhodobý proces.

Drobný úraz

1. Úraz ošetří pedagog přítomný ve výuce(dozoru).
2. Ošetřující pedagog nahlásí úraz vedení školy, třídnímu učiteli žáka a zapíše do knihy úrazů.

3. Třídní učitel dle závažnosti úrazu informuje zákonného zástupce žáka, případně je vyzve k vyzvednutí žáka, jeli třeba následné lékařské vyšetření-ošetření.

Vážný úraz

1. První pomoc při úrazu poskytne pedagog přítomný na výuce (dozoru), zavolá (je-li to nutné) záchrannou službu 155.
2. Nahlásí úraz třídnímu učiteli, vedení školy, metodikovi prevence a výchovnému poradci a zapíše úraz do Knihy úrazů nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.
3. Škola – třídní učitel telefonicky informuje zákonného zástupce.
4. Nasvědčují-li zjištěné okolnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy (zástupce ředitele) hlášení příslušnému útvaru policie.
5. Třídní učitel žáky seznámí s událostí, provede opětovné poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, předcházení úrazů a zapíše do ŽK a TK.
6. Média informuje ředitel nebo zástupce školy.

Poruchy příjmu potravy

Jak postupovat při objevení problému.

1. Pedagog provede v klidném a tichém prostředí s žákem podpůrný rozhovor – žákovi/žákyni sdělit obavy, které ve vztahu k poruše potravy pozorujete, je třeba, aby si ták/žákyně plně uvědomil, kde je problém a proč vzniknul
2. Škola kontaktuje zákonné zástupce postiženého a při osobním setkání jim sdělí své obavy . Dále zjistí jejich pohled na situaci a doporučí návštěvu dětského praktického lékaře. Též zákonné žástupce informuje o dalších možnostech pomoci a zůstane s ním nadále v kontaktu.
3. Důležitá je spolupráce lékaře, rodiny a školy – škola musí zjistit stanoviska jednotlivých stran a domluvit se na společném postupu.
4. Součástí následujícího postupu řešení může být i kontrola stravování postiženého – je možné dohodnout přítele/pedagoga postiženého žáka/žákyně, který bude s postižených sedět a zabezpečí snědení jídla

5. Škola upraví následné vzdělávání postiženého s ohledem na jeho zdravotní stav – časové limity pro domácí přípravu, zajištění vhodných podmínek pro zkoušení, dostatek přestávek

Psychická krize/Duševní onemocnění žáka

Jak postupovat při objevení problému.

1. Pedagog provede v klidném a tichém prostředí s žákem podpůrný rozhovor – poskytnutí podpory, dohodnutí se na dalším postupu, pedagog předá žákovi/žákyni základní informace týkající se dané problematiky a možných řešeních
2. Úkolem pedagoga je zprostředkování kontaktu mezi žákem a rodičem či dalšími odborníky – důležité je v tomto ohledu, aby byl žák v kontaktu s učitelem, k němuž má důvěru
3. Pedagog informuje o situaci školní poradenské pracoviště (výchovného poradce, školního metodika prevence) a společně zkonzultují další postup
4. Rodičům škola doporučí kontaktování odborného pracoviště, nabídne spolupráci a podporu
5. V případě farmakoterapie školní přizpůsobí žákovi vzdělávací postupy
6. Pokud rodiče nespolupracují, může se škola obrátit na pedagogicko-psychologickou poradnu, pokud se jedná o ohrožení zdraví či života dítěte, kontaktuje škola OSPOD
7. V případě bezprostředního ohrožení zdraví či života dítěte škola kontaktuje záchrannou službu

VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Závěrečné hodnocení provést na konci 2. pololetí (na konci školního roku). Co se podařilo, kde jsou naopak rezervy a z těchto poznatků vycházet při tvorbě minimálního preventivního programu pro následující školní rok.

INTERNETOVÉ ODKAZY

www.prevence-info.cz

www.adiktologie.cz

www.ies.podaneruce.cz

www.bkb.cz (znásilnění, pohlavní zneužívání, domácí násilí, oběti a svědci trestných činů, přepadení)

www.dds.winet.cz (děti, volný čas, drogy)

www.odrogach.cz

www.detskaprava.cz

www.drogovaporadna.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.donalinka.cz (pomoc osobám ohroženým domácím násilím)

www.nasedite.cz

www.koordona.cz (koalice neziskových organizací proti domácímu násilí)

www.plbohnice.cz (závislosti)

www.poradenskecentrum.cz

www.prestantekourit.cz

www.modralinka.cz

www.sikana.cz

www.spondea.cz (krizové centrum)

SÍŤ ORGANIZACÍ A SLUŽEB POSKYTUJÍCÍCH ODBORNOU POMOC

Název	Adresa	Telefon	E-mail/www stránky	Kontaktní osoba	Poznámky
Centrum Vodárna	U Obří hlavy 7 Znojmo	722 937 756	info@centrumvodarna.cz http://centrumvodarna.cz	David Gros	Centrum volnočasových aktivit
Cyklo klub Kučera	Videňská 25 669 02 Znojmo	515 223 000 608 736 135	cykloklubkucera@seznam.cz http://www.cykloklubkucera.cz	Čestmír Vala	Besedy pro MŠ a ZŠ o dopravě, bezpečnost na silnici
Klub Coolna Znojmo	Masarykovo nám. 21 669 02 Znojmo	739 389 275	coolna.znojmo@charita.cz	Mgr. Robert Knebl	Předcházení rizikovému chování
Městská policie Znojmo	Jana Palacha 2 669 02 Znojmo	515 225 555	hladky@mp.muznojmo.cz	Bc. Petr Hladký	Rizikové chování v dopravě, bezpečnost, mezilidské vztahy, morálka a právo

Modrá linka, o.s.	Lidická 1880/50 602 00 Brno	549 241 010 608 902 410	help@modralinka.cz http://www.modralinka.cz	Jana Zárubová	Linka důvěry, výukové programy
Oblastní charita Znojmo	Dolní Česká 1 669 02 Znojmo	604 294 175 515 220 768	tereza.znojmo@charita.cz magdala.znojmo@charita.cz http://znojmo.charita.cz	Mgr. Radka Sovjaková Kamila Dušková, Dis.	Prevence - obchodování s lidmi, pohlavně přenosné choroby, domácí násilí
OSPOD	náměstí Armády 1213/8 669 22 Znojmo	515216 560 515 216 571	sarka.gambasova@muznojmo.cz Ilona.Holcmanova@muznojmo.cz	PhDr. Šárka Gambasová Ilona Holcmanová	Právní vědomí, poruchy příjmu potravy
Policie ČR	Pražská 59 670 20 Znojmo	974 641 207	krpb.pio.zn@pcr.cz www.policie.cz		Oddělení tisku a prevence
PPP Znojmo	Jana Palacha 6 669 02 Znojmo	515 260 077	spackova@orgman.cz ppp- znojmo.cz	Mgr. Petra Špačková	Konzultace, poradenství a intervence, prevence
Psycholog. ambulance	pavilon G, MUDr. Jana Janského 11 Znojmo	515 215 200	petra.hartova@nemzn.cz	MUDr. Petra Hartová	Ambulance, léčba, psychoterapie
SDH Únanov	Únanov 455 671 31 Únanov	776 167 680	hasiciunanov@seznam.cz http://www.hasiciunanov.cz	Ing. Lukáš Tomášek	Prevence
Sdružení Podané ruce, o.s.	Hapalova 22 621 00 Brno	549 211 2787 77 916 276	prevence@podaneruce.cz	Mgr. Jan Veselý, PhD.	Speciální prevence
Sdružení Podané ruce, o.s.	Horní Česká 4 669 02 Znojmo	515 264 9967 77 916 270	netopeer@podaneruce.cz	Mgr. Zuzana Protivínská	Kontaktní centrum ve Znojmě - drogy
SPONDEA, o.p.s	Sýpka 25 613 00 Brno – Černá Pole	541 235 511 608 118 088	krizovapomoc@spondea.cz www.spondea.cz		Domácí násilí
Správa Národního parku Podyjí	Na Vyhliďce 5 669 02 Znojmo	515 291 6306 06 710 300	infocentrum@nppodyji.cz http://www.nppodyji.cz	Ing. Svatava Holubová	Environmentální výchova
STŘED z.ú.	Mládežnická 229 674 01 Třebíč Husova 189 676 02 Moravské Budějovice	568 843 7327 75 725 65556 8 422 067	email@stred.info http://www.stred.info/cs/	Mgr. Martina Bártová	Preventivní programy, SVP, náhradní rodinná péče, linka důvěry, klub, pobytové akce
SVČ Znojmo,	Sokolská 8	731 822 480	ddm.znojmo@zn.orgman.cz	Mgr. Hana Bílková Marta	Volnočasové aktivity, pobytové akce,tábory,

přísp. o.	669 02 Znojmo		http://svcznojmo.cz	Malenová	prevence, environmentální výchova
SZŠ a VOŠZ Znojmo, přísp.o.	Jana Palacha 956/8 669 33 Znojmo	515 224 547	http://www.szs.cz	RNDr. Bc. Karel Pigl	Zdraví, výživa, prevence, první pomoc
Yamaha Hudební škola	Videňská třída 25 669 02 Znojmo	777 249 068	simek.znojmo@gmail.com	Mgr. Zdeněk Simek	Volnočasové aktivity

V Břežanech 1. 9. 2025

Vypracovala: Mgr. Jana Tůmová